

«ПРО.СВІТ»

у

2016

*Намі успіху
та історії змін*



ПРО.СВІТ
ЦЕНТР ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ

**Центр інноваційної освіти «Про.Світ»
м. Львів, вул. площа Св.Теодора, 10,
+38 050 370 9966
prosvit.center@gmail.com
www.prosvitcenter.org**

ЗМІСТ

У контексті глобальних змін 5

Обличчя «Про.Світ» 10

Чого ми прагнемо і як рухаємось? 15

Напрямки діяльності 20

Фінансові показники діяльності 38

Хто нас підтримує? 40



У КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛЬНИХ ЗМІН

Цей рік видався для Центру інноваційної освіти «Про.Світ» доволі непростим.

Освіта стає все актуальнішою темою, суспільство починає глибше розуміти її роль та важливість, проте пошук ефективних інструментів для змін ускладнюється світовою кризою освіти. Інші країни теж в процесі пошуку рішень. Фінляндія, яка начебто одна із найбільш прогресивних країн у Європі в плані освітніх змін, починаючи з 2006 року, втрачає свої позиції. США вже давно втратили лідерство і за останніми даними тесту PISA 2015 посідають 31 місце. Ця країна може дозволити собі витрати 1 мільярд доларів лише на оцінку вчителів, проте все ще сумніватися, чи це ефективно і продовжувати шукати альтернативні та менш витратні підходи.

Якщо взяти ширший контекст — у світі все доволі складно. Важко розставляти пріоритети і знаходити у цьому потоці нагальних справ місце саме для реформування освіти. Адже коли іде війна (Донбас, Сирія, інші гарячі точки), то ми гасимо перш за все ці великі пожежі. Але час знаходити треба.

Ми у «Про.Світ» прагнемо, щоб Україна стала важливим гравцем в міжнародному освітньому середовищі. У цьому зокрема і наша роль. Саме тому ми тестуємо різні інструменти, аналізуємо власний досвід та вивчаємо

міжнародний. Наразі нашим фокусом є саме вчитель та школа як центр життя спільнот (батьків, дітей, вчителів). Ми бачимо школу відкритою організацією, де людина, долаючи обмеження, розкриває себе. Це непросто. Це вимагає переосмислення ролі вчителів, учнів, батьків. Так, Україна відстала від світу, який вже багато чого, що ми лише починаємо робити — пройшов. Але як країна ми йдемо до того, щоб запропонувати свої рішення.

Два роки ми йшли до усвідомлення, яка роль «Про.Світ». У нас досі немає усіх відповідей. Але є завзяття працювати більше та рухатися далі — те, що Екзюпері називав основою у будь-якій праці.)

У 2016 році ми провели програму в чотирьох містах України (Львів, Одеса, Вінниця, Слов'янськ) та залучили 105 учасників, а це близько 40 шкіл. На сьогодні мережа випускників «Про.Світ» становить 135 освітян. Наступним важливим завданням є налагодження роботи з випускниками і формування осередків змін у їхніх школах, адже ми розуміємо, що одній людині творити вплив буде набагато важче. Крім цього, ми будемо надалі розвивати краудфандингову платформу GoFundEd, яка за менш ніж 9 місяців роботи довела свою дієвість та результативність. Зараз на платформі реалізовано 14 проектів, понад 20000 доларів США

залучено на потреби проектів. Для нас GoFundEd – це можливість і підвищувати статус вчителя, і залучати суспільство до змін та співпраці, і формувати нашу модель соціального підприємництва. У 2016 GoFundEd має стати сервісом для втілення змін в освіті знизу. Хто знає, можливо це той продукт, який вийде і за рамки України:)

Ми сильні у дизайнуванні навчального досвіду учасників, аналізі їхніх потреб та пропозиції форматів навчання, які допоможуть їм розкритися. «Про.Світ» – організація, яка безперервно навчається – і це наша велика можливість. Але

цього недостатньо для 2017 року. Прагнемо більшого: чіткішого фокусу, якіснішого впливу, кращих рішень та масштабу. Саме тому у 2017, опираючись на досвід 2016, будемо «копати глибше»: в проблеми шкіл, в інструменти та способи їх вирішення. Важливо максимально сфокусуватися: і регіонально, і в наших планах. Проте залишаємо простір для експериментів – зокрема із моделлю нашої стабільності. Сподіваємося, що ця алхімія дасть свої результати.

Рухаємося :)

Юлія Бараннікова



В сучасному світі
«без кордонів»,
з надзвичайними
технологічними
можливостями сьогодення,
українці з усього світу,
незважаючи на те, де вони
живуть і чим займаються,
можуть підтримувати
позитивні зміни в Україні.

Надія Варгола,

Голова Наглядової ради «Про.Світ»

2016 був першим роком роботи Наглядової ради Центру інноваційної освіти «Про.Світ». Озираючись назад, я бачу, що організація зробила великі поступки вперед у своєму розвитку.

По-перше, «Про.Світ» вийшов на національний рівень. Про це свідчить проведення програм для вчителів не тільки у Львові, але і в трьох інших містах України; проведення програми для вчителів опорних шкіл за підтримки Міносвіти та Western NIS Enterprise Fund; залучення організації в публічне обговорення концепції Нової української школи; запуск та успішна робота краудфінансінгової платформи GoFundEd для фінансування освітніх проектів з усієї України. Десятки статей та оглядів про «Про.Світ», чи які підготувала команда «Про.Світ», у національних медіа. Це те, що лежить на поверхні. Якщо ж подивитися глибше, то за цим стоїть величезна праця команди та багато маленьких покращень у роботі організації: ефективніша організаційна структура, стратегічне планування, чіткіший розподіл обов'язків і цілей для команди організації, залучення нових членів команди, диверсифікація джерел фінансування, ознайомлення з найкращими міжнародними практиками, і понад усе, бажання команди організації рости та розвиватися.

- По-друге, ми пересвідчилися, що у розвиток освітньої організації можна дуже ефективно інтегрувати поради та знання людей з бізнесу. Як краще структурувати фінансову політику, як краще організувати

стратегічне планування, як зробити нові ініціативи масштабнішими та довгостроково сталими? Це ті питання, в яких, ми, члени Наглядової ради намагалися підтримати команду Просвіт, спираючись на свій багаторічний досвід у міжнародних компаніях, поза нашою статутною функцією контролю.

- По-третє, ми змогли пересвідчитися, що в сучасному світі «без кордонів», з надзвичайними технологічними можливостями сьогодення, українці з усього світу, незважаючи на те, де вони живуть і чим займаються, можуть підтримувати позитивні зміни в Україні. Де б ви не були, ви можете надавати свою експертизу, контакти, знання, ідеї, фінансові ресурси, підтримуючи тих надзвичайних людей, які сьогодні в Україні будують модерну, демократичну державу, з освіченими, відповідальними та ініціативними громадянами. І для мене особисто, і для членів Наглядової ради, і я впевнена, для багатьох інших людей, які підтримують різними способами «Про.Світ» чи багато інших громадських організацій — це велика честь зробити наш маленький внесок у цей процес.

Надія Варгола,

Голова Наглядової ради «Про.Світ»

ОБЛИЧЧЯ «ПРО.СВІТ»

Наглядова Рада

У 2016 році ми сформували Наглядову раду із українців, які проживають за кордоном, але цікавлять темою освіти, розуміють її важливість та вже багато роблять для

підсилення змін в Україні. Ми вдячні кожному з цих неймовірних людей за довіру, досвід та пропозиції у розвиток. Попереду не менш насичений 2017 рік.

СКЛАД НАГЛЯДОВОЇ РАДИ



НАДІЯ ВАРГОЛА

президентка та співзасновниця Alimni Fund Ukraine, менеджер проектів компанії Alpid, Швейцарія



ОЛЕКСІЙ РАЧОК

керівник проектів у цюрихському офісі компанії McKinsey & Company.



АРСЕН КОСТЕНКО

розробник програмного забезпечення у Twitter.



ОЛЕКСАНДР КЛЕПАЦЬКИЙ

старший керівник проектів у компанії Maersk Line у Нідерландах.



ЯНА РАТМАН

педагогічний дизайнер дистанційних та змішаних навчальних програм, працює у Cisco WebEx University, США.

Дорадча Рада

Вже 1,5 роки ми також працюємо із Дорадчою радою — людьми, які вже є лідерами в освітній сфері

і в Україні та за кордоном і готові давати зворотний зв'язок на наші концепції, плани та бачення.



НАТАЛІЯ БОРДУН

директор Інституту лідерства та управління Українського католицького університету.



ДЖЕФРІ ВІЛС

Член Ради,
Львівська освітня фундація



ТАРАС ДОБКО

Перший проректор Українського католицького університету,
доктор філософії Ph D.



ВІКТОРІЯ БРИНДЗА

соціолог,
член «Несторівської групи»



МАРТИНА БОГАЧИК

директор організації
«Освіта задля демократії»

СКЛАД ДОРАДЧОЇ РАДИ

«Про.Світ швидко і впевнено
розвивається, постійно
аналізує невдачі та успіхи.

За цей рік обсяг справ,
за які взялася організація,
суттєво виріс і ускладнився,
зросла і впізнаваність
організації. Мене тішить, що
„Про.Світ“ не сповільнює
темпи, ані у досягненнях, ані
у самокритичності, постійно
аналізуючи свої успіхи і невдачі
та навколишній контекст».

Вікторія Бриндза

Управлінська команда



ЮЛІЯ БАРАННІКОВА,
співзасновниця,
фінансова стійкість організації
та партнерства



НАДІЯ МИХАЛЕВИЧ,
співзасновниця,
комунікації (піар, маркетинг)



ЛІЛІЯ БОРОВЕЦЬ,
співзасновниця
дизайн освітніх рішень
(зокрема GoFundEd)



АНАСТАСІЯ СІРЕНКО,
операційний менеджмент
GoFundEd



ОЛЕНА ХОМІЧАК,
спільнота добродійців
та випускників Центру



ДЗВІНКА ЗАВАЛІЙ,
розробка і менеджмент
навчальних програм



ВІКТОРІЯ КОНДРАТИШИНА,
менеджмент бренду онлайн



ОЛЕКСАНДРА ПЕТУШКОВА,
менеджер освітніх проектів Gofunded

ЧОГО МИ ПРАГНЕМО І ЯК РУХАЄМОСЬ?



МІСІЯ:

Підсилювати потенціал освітян та освітніх інституцій для розвитку людського потенціалу в українському суспільстві



ЯК САМЕ МИ ДІЄМО:

- Через створення навчального середовища для вчителів/ директорів шкіл, щоб підсилити процес трансформацій в українських школах;
- Через підсилення вчителя ресурсами для здійснення впливу у себе в школі;
- Через формування спільноти освітян нового покоління;
- Через напрацювання експертизи та пропозицію рішень на існуючі проблеми (дослідження, інше).

НАШІ ЦІННОСТІ



Відповідальність



Безперервний розвиток



Прозорість



Довіра та свобода



Системний підхід



ЗАВДАННЯ

- Напрацювати кейси змін у школах випускників програми «Про.Навички» по всій Україні;
- Дати поштовх до зміни ролі вчителя у проактивну та суб'єктну через формування спільноти вчителів, які пропонують рішення та беруть на себе відповідальність;
- Брати участь у реформах освіти, які відбуваються, через пропозицію рішень та власних проєктів;
- Вивчати та аналізувати міжнародні практики та підходи, адаптувати їх до нашого контексту чи пропонувати альтернативи для школи/системи освіти в Україні;



РОЛЬ ЦЕНТРУ

- Пропонувати альтернативні підходи/рішення до проблем в освіті;
- Показувати успішні результати проектів вчителів як приклад ініціативи та важливості ролі вчителя;
- Напрацьовувати успішні приклади втілення проектів розвитку шкіл;



ЦІЛЬОВА АУДИТОРІЯ

- Вчителі, директори, які прагнуть змін в собі та в країні і готові брати на себе відповідальність за ці зміни вже сьогодні;
- Лідери освітніх змін та громадські активісти, які пропонують рішення на існуючі проблеми;
- Добровольці, корпоративний сектор, які розуміють роль освіти та готові інвестувати у майбутнє покоління

Наш вплив

СИЛЬНІ ШКОЛИ = СИЛЬНИЙ ЛІДЕР + СИЛЬНА КОМАНДА ВЧИТЕЛІВ

Навчальна програма «Про.Навички» стала нашим першим продуктом для освітян. Ми йшли до нього через наш досвід роботи із дітьми 10–13 років, досвід інших країн, безперервну рефлексію та пошук.

Розуміючи ті виклики, перед якими стоїть освіта сьогодні, ми прагнули запропонувати альтернативний шлях професійного зростання вчителя, адже

вчитель — головний уможливлювач усіх реформ.

Ми розуміємо, що не можемо змінити людей. Особливо людей із радянського контексту. Але вважаємо ключовим у цьому процесі готовність людей працювати. На це і спрямована програма — дати поштовх до якісно іншої роботи вчителя над собою, як професіонала справи; якісно іншої роботи в класі задля зміни взаємодії із учнем.



МІСІЯ ПРОГРАМИ:

- Підсилити вчителя у його впливі на майбутнє країни;
- Готувати вчителя до тих реформ, які йому доведеться впроваджувати (формування самостійної програми уроку, використання компетентнісного підходу);
- Формування мережі шкіл, вчителів, директорів, які будуть основою для нової української школи.

ВПЛИВ У ЦИФРАХ



105
УЧАСНИКІВ



40
ШКІЛ



55

ВИПУСКНИКІВ

Весняна програма «Про.Навички»: 44 учасники у Львові та Одесі, які працювали над 20 проектами;

Осінні програми: 61 учасник у 4 містах (Львів, Вінниця, Одеса та Слов'янськ), які працювали над 33 проектами.



НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ

Проекти учасників

ЛЬВІВ

ШКОЛА У «ХМАРІ»

Крицький Ярослав, директор школи, вчитель інформатики та Пасішнюк Світлана, заступник директора, вчитель початкових класів у Надвірнянській ЗОШ № 3.

Ярослав, Світлана та команда зі школи переводять школу у хмару, тобто впроваджують навчальне середовище GSuite як інструмент для проведення уроків зі змішаним навчанням. Зараз команда вчителів школи вивчає нову методику, проводить за нею уроки і готує наповнення предметів «Інформатика», «Зарубіжна література», «Основи здоров'я» та «Технології».

ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ

Левко Галина – вчителька інформатики з Довжанської школи Іршавського

району Закарпатської області. Вона впроваджує змішане навчання на інформатиці і вже переобладнала свій кабінет для роботи у новому форматі. Галина завжди вивчає та пробує нові програми, платформи, підходи. Після 2 місяців навчання на «Про.Навичках» відбулися такі зміни:

- збільшилася мотивація учнів до навчання на 15% у кожній групі, крім учнів із негативним ставленням до навчання (там зсув лише 4% у бік позитиву) (згідно проведеного опитування);
- середній бал зріс на 1,12 і становить 7,995;
- виросла активність учнів у класі і тепер майже всі беруть активну участь на уроках (28 дітей).



ОДЕСА

ШКОЛА ЯК СОЦІАЛЬНЕ ПІДПРИЄМСТВО

Ірина Солтанова та Олександра Величко – вчитель англійської мови та директор Староцаричанської школи, Білгород-Дністровського району.

Під час «Про.Навичок» вчителі працювали над проектом з відкриття швейного гуртка у школі. Під час цього гуртка учні будуть вивчати дизайн одягу, вишивання, крій, шиття. До вересня 2017 року планується впровадити на основі цього гуртка навчально-виробничий курс дизайну та виробництва одягу. Це і додаткові навички для дітей і модуль соціального підприємства, адже одяг планують продавати.

РОЗРОБКА КУРСУ З НАДАННЯ ПАЛІАТИВНОЇ ДОПОМОГИ

Лариса Наперковська – викладач загального догляду Одеського базового Медучилища в Одесі.

Під час програми Лариса працювала над проектом з навчання медсестер, що надаватимуть паліативну допомогу (допомога невиліковно хворим). Основний фокус навчання буде в тому, щоб зробити життя людей максимально насиченим та цікавим.



Особлива актуальність проекту полягає у тому, що на державному рівні немає підготовки медсестер, які б надавали паліативну допомогу, тобто такого роду проект буде першим в Україні.

SCIENCE HUB У ШКОЛІ

Олена Друзьяк – викладач математики приватної школи «Мрія», Одеса.

Працює над проектом створення *Science Hub* у своїй школі. Це лабораторія для вивчення STEM-предметів (фізика, хімія, математика, біологія). У цьому просторі учні матимуть змогу підкріплювати теоретичні наукові знання практичними дослідженнями. Також Олена синхронізує програми математичних дисциплін так, щоб учні могли із легкістю застосувати отримані знання в інших науках – фізиці, хімії, біології.

ВІННИЦЯ

Гарник Валентина – вчителька української мови та літератури Школи № 1 у Вінниці.

Валентина працює над впровадженням ротаційної моделі навчання на своїх уроках. Окрім цього в неї виникла ідея одразу ж переобладнати класну кімнату для забезпечення гнучкості у роботі у лабораторіях.

Валентина дала новій кімнаті незвичну назву – «Шкварка-room».)

Також Валентина працює над проектом «ЗіР», який спрямований на навчання та соціалізацію незрячих дітей. У планах проведення курсів для незрячих дітей на базі бібліотеки, закупка спеціальних приладів (Daisy), за допомогою яких діти зможуть



читати (слухати) літературу. У дальших планах — поширення методології курсів на інші міста.

Галина Мельник — засновниця альтернативної школи «Радосвіт» (м.Київ).

Галина впроваджує змішане навчання на своїх предметах у початкових класах школи «Радосвіт» і під час «Про. Навичок» паралельно працювала над бізнес-моделлю школи. Галина педагог і для неї великим викликом є ставити цілі із залучення дітей, вчителів у школу, управління бюджетом, і робота над стратегічним планом школи. Але їй вдається. Крок за кроком вона долає ці виклики і більш структурує діяльність школи. А також Галина подала свою ідею на краудфандинг GoFundEd, аби зібрати необхідні кошти на обладнання.

СЛОВ'ЯНСЬК

ЛАБОРАТОРІЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ТЕБЕ

Погорелов Анатолій (директор, вчитель зарубіжної літератури), **Яценко Юлія** (вчителька англійської мови) **Кононова Ольга** (вчителька української мови та літератури) — команда школи № 13 м.Слов'янська.

Метою проекту є створення лабораторії змішаного навчання для вчителя та учня. Під час програми вчителі провели 15 уроків за методикою «змішане навчання», залучили ще двох вчителів, розробили інтерактивні вправи і створили два навчальні відео.

ШКІЛЬНИЙ ТЕАТР АМАТОРІВ «ТТТ»

Подколзіна Вікторія (інформатика), **Новик Надія** (укр. мова та літ), **Ніколюк Ганна** (заступник директора,

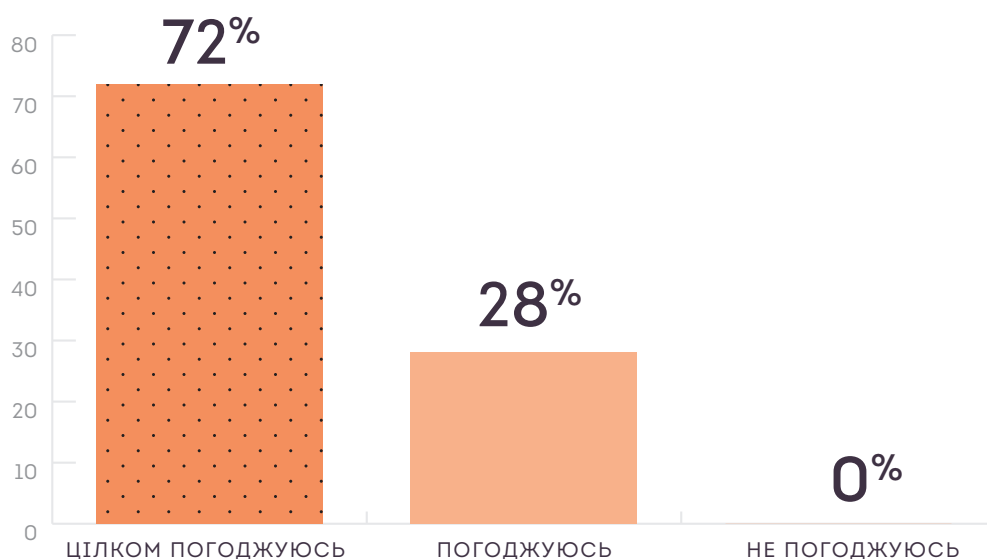
математик), **Коваленко Ольга** (анг мова), **Ровицька Наталя** (директор, вчитель хімії) — м.Маріуполь, спеціалізована школа № 66.

Вчителі працюють над створенням шкільного театру аматорів для учнів 8–10 класів з використанням інструментів змішаного навчання під час навчання і позакласної роботи. Педагоги ставлять собі за мету підвищити мотивацію учнів до вивчення літератури, культури та мистецтва загалом. Серед їхніх планів — спільна розробка сценаріїв, постановка вистав за творами різних авторів і на різних мовах, які вивчаються в шкільному курсі 8–10 класів; майстер-класи і тренінги, які можуть провести громадські діячі, представники театру з акторської майстерності; відвідування вистав міського театру; пошиття костюмів.

Що думають наші учасники?

Нижче представлено зведені дані по всіх групах

У відповідь на питання «Чи знання та навички, отримані на програмі, допомагають робити навчальний досвід ефективнішим та краще залучати учнів?» 72% учасників усіх груп відповіли «дуже погоджуюсь», а 28% відповіли «погоджуюсь».



У відповідь на питання «Три основні висновки з програми» ми отримали такі найбільш повторювані відповіді:

- Важливість правильно поставити цілі та планувати діяльність: наприклад, цитати учасників з форми зворотного зв'язку: «Скласти проект – це лише мала частинка роботи», «Я навчався використовувати SMART-технологію при формулюванні цілей та розбивати проект на окремі етапи»;
- Про уроки по-новому: «Технології можна включити в навчальний процес», «змішане навчання», «внедрення смешанного обучения на уроках», «інтернет – це круто»
- Про роль вчителя: «задумалась про роль вчителя як творця, а не транслятора», «Змінився погляд на себе як вчителя, на дітей (стали співтворцями, співорганізаторами уроку)»;
- Про бюджет проектів: «гроші є», «люди хочуть фінансувати цікаві (!) проекти», «є люди, готові віддати свої гроші на освіту»

Серед відповідей учасників були також не повторювані, але цікаві висновки:

- Тільки якщо ти сам щасливий, ти можеш навчити жити щасливо інших.
- Зона навчання знаходиться між зоною комфорту та зоною паніки.
- Я можу щось змінити, навіть сама.
- Я маю одnodумців.

У відповідь на питання «У своїй роботі я уже використовую _____ », учасники говорили про дві речі:

- Використання змішаного навчання на уроках. Наприклад «використовую методику змішаного навчання під час проведення шкільних занять», «частіше використовую групову роботу на уроці, рефлексію щодо своєї діяльності та діяльності учнів, разом з учнями ведемо журнал успіхів», «спілкуюсь з дітьми в соціальних мережах (надсилаю їм посилання на відео чи тексти, що передують темі уроку — це дозволяє збільшити час на практичну частину уроку», «ділю клас на групи з окремими завданнями кожній і пошуком інформації в інтернеті»
- Вміння ставити цілі, наприклад «я опанувала вміння формулювати мету за методом SMART», «постановка цілей SMART»



Думки партнерів

«Країну можна і потрібно радикально змінювати тільки за допомогою ефективнішої освіти для дітей, які повинні змінити пласти загублених поколінь, нездатних до трансформації суспільства. Роль вчителя ключова — не тільки академічна, вона є визначальною для розвитку і становлення особистості, прищеплення способу мислення необхідного для того, щоб бути повноцінним суб'єктом глобалізованого світу»

Ростислав Оленчин,

Директор ТзОВ «Компанія управління проектами Акрополь».

«Єдиний вихід змінити ситуацію в нашій країні і стати лідером серед інших країн — це думати про зміни в освіті для наших дітей і наступних поколінь вже зараз. Старі схеми і методи давно втратили актуальність і не працюють. Потрібні кардинально нові підходи і альтернативна освіта. Ми безмежно вдячні людям, таким як команда „Про.Світ“, які якраз розпочинають створювати ці нові підходи. . .»

Мар'ян Савка та Ігор Лужанський,

компанія Neadevis

Фінанси

У цьому році ми пройшли наш перший аудит фінансової звітності. Для нас важливо залишатися відкритою та прозорою організацією, яка залучаючи ресурси, розширює мережу

доброволерів та напрацьовує власну модель стабільності. У 2016 році ми зробили значний крок вперед у залученні ресурсів. У 2017 році цей процес має стати сталим.



ВСЬОГО ДОХОДИ ПРОГРАМИ 202 539 ГРН

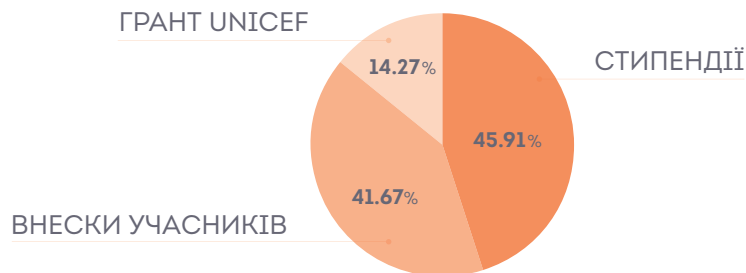


ВСЬОГО ВИТРАТ 175 816 ГРН

СТРУКТУРА ВИТРАТ



СТРУКТУРА ДОХОДІВ



Краудфандингова платформа GoFundEd як інструмент співпраці в освіті

The screenshot shows the GoFundEd website interface. At the top, there is a search bar and navigation links for 'АВТОРИЗАЦІЯ' and 'РЕСТРАЦІЯ'. Below that is a main navigation bar with 'ГОЛОВНА', 'ПРОЕКТИ', 'ПРО GOFUNDED', 'БЛОГ', and a '+ СТВОРИТИ ПРОЕКТ' button. The main content area displays four project cards, each with a photo, a title, a balance, a percentage of funding, and the number of donors.

Project Name	Balance (грн.)	Funding %	Donors
ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	2,480	9%	19
«КОМПОЛА» — КОМПОСТУВАННЯ ВІДХОДІВ ШКІЛЬНОЇ ІДАЛЬНІ	20,700	67%	65
SMARTПРОСТІР – НАВЧАННЯ В ГРУПАХ	15,700	101%	30
UGS – ШЛЯХ ДО БЕЗКОШТОВНОЇ ЗАХІДНОЇ ОСВІТИ	131,500	108%	61

1 березня 2016 року відбувся запуск краудфандингової платформи GoFundEd.

Місія платформи полягає у тому, аби надати кожному небайдужому українцю долучитись до освітніх змін та підтримувати «рух знизу». Сенсу

платформі надає і те, що цей майданчик збирає цікаві освітні ідеї та рішення від українських вчителів, громадських активістів, а також учнів.

Ми віримо в те, що GoFundEd стає точкою перетину ідей, прагнень і можливостей.

ЗА 10 МІСЯЦІВ РОБОТИ ЗА ДОПОМОГОЮ GOFUNDED БУЛО РЕАЛІЗОВАНО:



ДОХОДИ



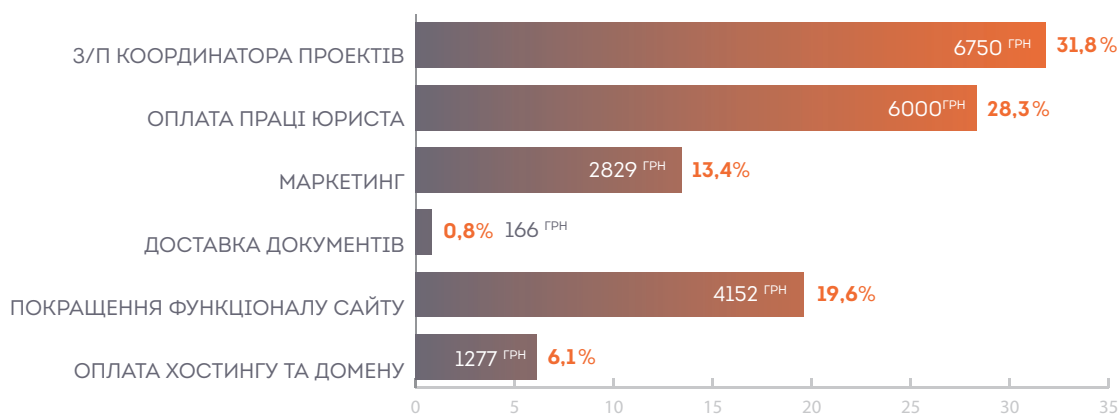
СУМА ДОХОДІВ 58 310 ГРН



СУМА ВИТРАТ 21 174 ГРН



ВИТРАТИ



Школа освітніх інновацій та управління або підсилення реформ в освіті

Україна зараз проходить шлях освітніх реформ. До них можна ставитися по-різному. Але однією із ключових ми вважаємо реформу саме опорних шкіл, адже в Україні 65% шкіл розташовані у сільській місцевості, хоча там навчається лише 32% учнів. Вартість навчання одного учня в такій школі коливається від 20 до 60 тис грн. Проте якість отриманих знань сумнівна, що доводять зокрема результати ЗНО цього року.

Саме тому ми стартували із «Школою освітніх новацій та управління» для вчителів та директорів 24 опорних шкіл. Для нас це і виклик, і можливість. Адже контекст цих шкіл досить

непростий, координації зі сторони МОН для цих шкіл мало – вони ж в очікуванні чітких інструкцій. Натомість в рамках цієї програми ми пропонуємо вчителям подивитися по-новому на свою роль, на завдання, які перед ними стоять у їхніх класах. Ми пропонуємо директорам подивитися на себе не як на виконавців, які бачать лише свої обмеження, а як на лідерів, які можуть пропонувати рішення.

Ми знаємо, що ще не усім така логіка близька. Проте ми переконані, що це нормальний процес – завжди буде опір і несприйняття нового, але й завжди буде критична кількість людей, з якими втілювати зміни легко.

ФОКУСИ ПРОГРАМИ

ДЛЯ ДИРЕКТОРІВ

- Перегляд ролі директора в школі та формування оновленої посадової інструкції
- Погляд на школу як на центр громади, оцінка потреб школи та планування напрямків залучення ресурсів
- Застосування інструментів для зміни комунікації та взаємодії із колегами в школі, в органах управління

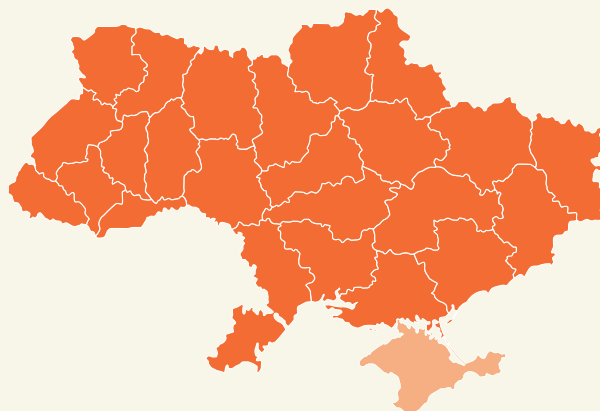
ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ

- Погляд на потреби дитини в залежності від її схильностей
- Тестування методики змішаного навчання, переосмислення ролі вчителя та планування уроків у новому форматі
- Погляд на школу у контексті реформ та визначення ролі вчителя у цих процесах

СПІЛЬНО

- Подивитися на школу «згори» та подумати над можливими шляхами розвитку школи
- Визначити топ-3 пріоритети у розвитку школи до кінця 2016-2017 навчального року
- Сформувати на основі пріоритетів план розвитку

24
ОБЛАСТІ



24
НАСТАВНИКА



14
ЕКСПЕРТІВ



71
УЧАСНИК
(ДИРЕКТОРИ
І ВЧИТЕЛІ)

Учасники про програму

Для «Про.Світ» вже є усталеною практикою збір зворотного зв'язку учасників та його аналіз. Нам важливо розуміти, що змінилося у ставленнях учасників,

як вони прагнуть далі розвиватися та що будуть використовувати. Зокрема в рамках програми для опорних шкіл ми маємо наступні результати:

1. Якою ви бачите свою роль у змінах, які зараз ідуть в освіті?

- Навчання вчителів, моральне заохочення до змін
- Менеджер, який хоче і може бути ініціатором та лідером змін, але має обмежені ресурси та багато поточних проблем.
- а) Стратегія розвитку школи.
б) Постійне професійне зростання.
в) Новий підхід до навчально-виховного процесу (тренінги, різного роду навчання).
- Роль новатора, готового до змін та співпраці з громадськими організаціями для зміцнення матеріально-технічної бази, створення комфорту для отримання якісної освіти
- Лідер змін у своїй школі.
- Лідер в процесах зміни культури школи
- Зміни необхідні і я їх активний учасник
- На мене як на керівника навчального закладу покладена важлива місія: зібрати команду однодумців, які вірять у те, що зміни необхідні, вони важливі. Саме директор має стати тією особою, яка, насамперед, сама змінюється, прагне до самовдосконалення, не боїться апробувати нові методи навчання, експериментує, не боїться змін.
- Керівник має вміти створити сильну команду, за якою піде більшість, у яку повірять діти, яку будуть поважати і підтримувати батьки. Це нелегко, адже на шляху реформування стоїть багато перепон, але якщо колектив на чолі із сильним директором знає, куди йти, якщо вони разом виробили план дій, то разом обов'язково досягнуть успіху. Для цього потрібно бути лідером у сфері освіти, брати на себе відповідальність за ефективний результат управлінських рішень, адже від цього залежить майбутнє наших дітей.

2. На питання, які навички/розуміння Ви здобули під час програми, учасники відзначають, перш за все, бачення, як далі розвивати школу та розуміння, що інші учасники програми – партнери, з якими можна співпрацювати; а також робота в команді. Видається, що це чудові висновки як на наше суспільство недовіри.

- «Хочу сказати, що лише величезне бажання змінити навчальний процес рухає нашою командою. Впевненість у тому, що якщо нічого не робити, то буде ще гірше. Чому діти у Фінляндії йдуть у школу із задоволенням, а їхні вчителі прагнуть до самовдосконалення і гідно мотивовані державою, а ми, на жаль, всього цього позбавлені? Чому нас не підтримує наш департамент освіти, чому не цікавлений у нашому успішному проекті відділ освіти? Але не дивлячись на величезний тягар рутинних справ ми хочемо спробувати змінити ситуацію, що склалася, бо ганьба перед нашими дітьми, які не бачать світла в цьому тунелі й налаштовані йти за кордон у пошуках кращої долі. Із цим не можна миритися, треба показати дітям, що реалізуватися можна і тут, потрібно лише набратися

терпіння і впевнено йти до своєї мети (вийшло дуже пафосно, але щиро). Я щаслива, що стала учасником Вашого проекту, я можу проаналізувати, як сама змінилася, як змінилися мої колеги, які були обрані вами. Це надзвичайно позитивний досвід у нашому житті. Мої знайомі зауважили, що у мене горять очі, як 20 років тому, коли переступила поріг школи і енергія була ключем, а діти не хотіли відпускати ні на мить. З острахом задумуюся над тим, що проект закінчиться, не хочу знову зануритися у сіру реальність. Мрію, щоб мої колеги теж відчували „політ душі“. Я вірю, що нам вдасться це зробити! Щиро дякую за новий світ, який ви відкрили перед нами. Успіхів Вашій команді й розвитку»

**Анонімний коментар
із форми зворотного зв'язку**

3. 90% вчителів відповіли, що вони розглядають себе джерелом змін і готові робити все, що від них залежить.

- *«Я стала більш впевнена в собі, ознайомила з більш ефективною методикою викладання свого предмету, що змінило ставлення учнів до навчання в позитивному напрямку, переконалася, що мій професіоналізм не до кінця вигорів, відкрилося друге дихання – а головне, я повернула зацікавленість і прихильність своїх учнів. Цей подих нового змінив моє ставлення до подальшої роботи і замотивував працювати на кінцевий результат. Безмежно вдячна, що дали змогу поспілкуватися і почути про зміни з перших вуст. Ваш позитивний поштовх дасть хороший результат. У цьому я переконана.»*

Проект реалізовується
за підтримки
Western NIS Enterprise Fund.





«Інвестиція в освіту на різних рівнях та етапах становлення людини є найбільш прибутковою. В портфелі проектів Western NIS Enterprise Fund освітній напрямок підтриманий найпотужніше. У березні 2016 року стартував пілотний проект Опорних шкіл, спрямований на підвищення якості освіти у сільській місцевості та створення зразку оновленої школи. В процесі ми зрозуміли, що лише ремонтні роботи, оновлення лабораторій та обладнання не забезпечать якісних змін. Тоді ми залурили команду „Про.Світ“ для розробки спеціальної програми для директорів та вчителів шкіл. Адже основний виклик – допомогти педагогам стати наставниками учнів, а не лише передавати знання; освоїти нові підходи до викладання, зокрема змішане навчання, які вже продемонстрували свою результативність у інших країнах та в Україні; залучити онлайн-ресурси, волонтерів, батьків та інших фахівців. Директори вчилися переходу від ролі „завгосп“ до стратегів, які працюють над планом розвитку шкіл, шукають гранти, партнерів та переймають досвід колег. Робота команди „Про.Світ“ надзвичайно якісна та віддана – за 3 місяці програми команда з 24 шкіл України (по одній на кожну область) зробили великий ривок до нової гідної школи, яка зможе підготувати дітей до викликів глобального світу».

Ірина Озимок,

Керівник Програми місцевого економічного розвитку
Western NIS Enterprise Fund

Освіта як простір для партнерства. Про наші партнерські проекти

Для нас освіта – це про партнерство. Ми завжди відкриті до співпраці та переконані, що лише через побудову мереж та зв'язків можна уможливити сталі зміни. Саме тому 2016 рік був для нас

багатий і партнерськими проектами, які дали нам можливість долучитися до формування кращого розуміння у суспільстві, що ж відбувається в освіті, яка цінність освіти та що вона означає для кожного із нас.

УЧАСТЬ В КНИЖКОВОМУ ФОРУМІ, ПАРТНЕРИ ДИСКУСІЙНОГО МАЙДАНЧИКА «ОСВІТА»

У вересні 2016 року «Про.Світ» долучився до тематичного форуму «Освіта» у рамках Форуму Видавців м. Львів, що був організований спільно з Вікторією Бриндзою, видавництвом «Основа» та компанією SoftServe.

Метою форуму було прагнення поставити на порядок денний

обговорення стратегічних і тактичних змін в сфері освіти в контексті глобальних освітніх викликів. Події тематичного форуму мали на меті зміцнювати довіру під час конструктивних і водночас відвертих дискусій, за принципом рівноправності і співпраці, а не підпорядкування.

Основними подіями Форуму стали:

- **Українська освіта 2030 – якою вона має бути.**
Центральна дискусія тематичного форуму про бачення і стратегічні пріоритети змін в освіті
- **Виклики для вищої освіти та образ університету**
Дискусія між університетам України і дослідниками про виклики вищої освіти і рішення
- **Інновації у школі. Практичні історії, що надихають**
Представлення та обговорення глобальних та українських досягнень в освіті
- **Як примножувати культурний капітал суспільства?**
Дискусія про навчання впродовж життя.
- **Новий вчитель: свобода і відповідальність**
Круглий стіл для обговорення рішень щодо впровадження «стандарту нової школи»

Загалом у форумі «Освіта» взяло участь понад 300 людей, серед промовців були представники різних середовищ: освітяни, громадські та культурні діячі, бізнес та корпоративні управлінці, влада.

ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ФОРУМ «В612», БЕРЕЗЕНЬ 2016 РОКУ

12–13 березня «Про.Світ» спільно з кафедрою соціальної педагогіки Українського католицького університету організував Освітній Форум та EdCamp для вчителів та директорів шкіл.

Форум був покликаний переосмислити роль школи, а також

вчителя та директора в контексті освітніх змін. Форум відвідало 200 учасників, серед яких – освітяни з різних куточків України. Крім цього, формат передбачав обмін досвідом, тож понад 25 вчителів презентували свої ідеї.

Центральними дискусіями Форуму були:

- «Освіта майбутнього» – обговорення сучасних викликів в освіті, за участі Міністра освіти і науки України, Лілії Гриневич, громадської діячки, засновниці організації «Гараж Генг» Ірини Соловей та співзасновника «Прометеус» Олексія Молчановського.
- «Кроки до змін» за участі Тараса Добка, першого проректора УКУ, Тетяни Вакарової, вчителя, Оксани Клепуц директора школи та Оксани Кочерган, засновниці школи святої Софії.



МІЖНАРОДНЕ ВИЗНАННЯ АБО УКРАЇНА НА СВІТОВІЙ ОСВІТНІЙ МАПІ ЯК ОДНЕ ІЗ ЗАВДАНЬ

Ми ставимо перед собою завдання, щоб Україна з'явилася на освітній мапі світу. Цього року ми стали учасниками **Global Education and Skills Forum**, який щороку проводиться у Дубаї, ОАЕ та були відзначені грантом Challenge Fund як молода організація, яка працює у сфері освіти. Кошти від отриманого гранту були скеровані на поширення програми та тестування наших гіпотез

щодо масштабування такого освітнього продукту.

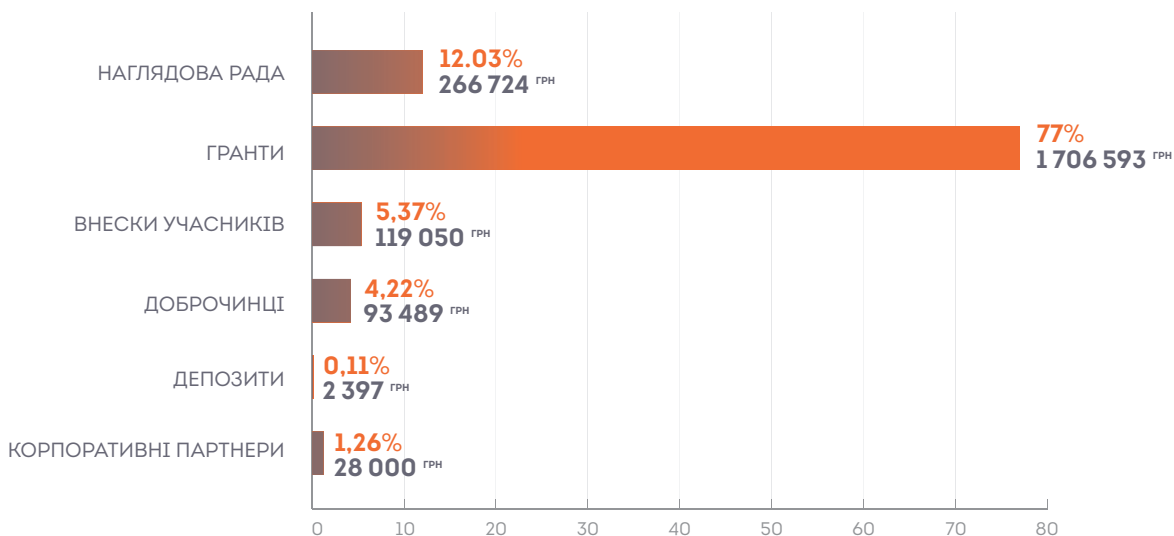
Global Education and Skills Forum – це щорічний світовий форум, який реалізовується міжнародною організацією Varkey Foundation та об'єднує близько 2000 учасників із сфери освіти, вчителів, лідерів думок для обговорення глобальних змін в освіті, ролі вчителя та підсилення значення освіти у суспільстві.



ФІНАНСОВІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ



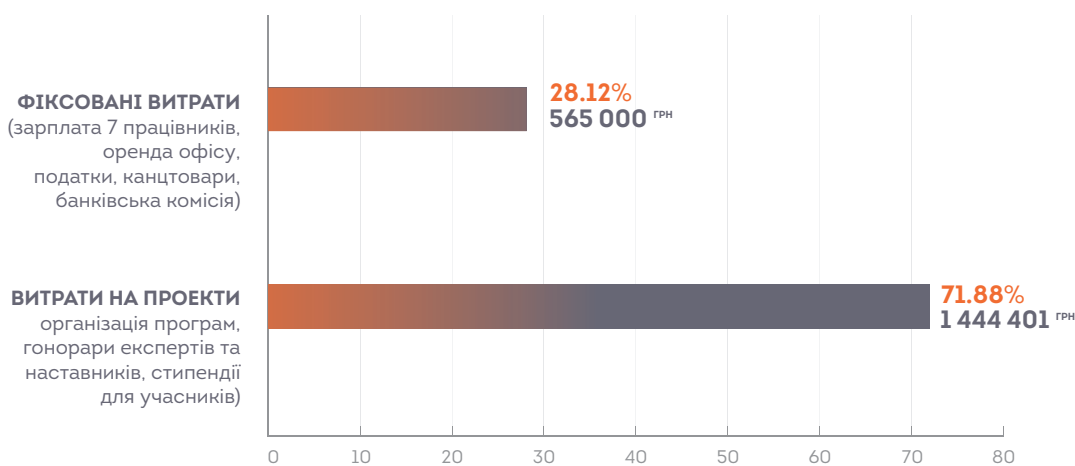
СТРУКТУРА НАДХОДЖЕНЬ ЗА ЗВІТНИЙ ПЕРІОД



ВСЬОГО 2 216 253 ГРН



СТРУКТУРА ВИТРАТ ЗА ЗВІТНИЙ ПЕРІОД



ВСЬОГО 2 009 401 ГРН

**ХТО НАС
ПІДТРИМУЄ?**

Доброчинці



**ЛЮБОМИР
ОСТАПІВ**



**АНДРІЙ
РУЩАК**



**ІВАН
МУЦ**



**НАДІЯ
ВАРГОЛА**



**ОЛЕКСАНД
ВОЛКОВ**



**НАЗАР
РЕВУЦЬКИЙ**



**СЕРГІЙ
ДМИТРИШИН**



**РОСТИСЛАВ
ОЛЕНЧИН**



**ПОЛІНА
ІСТОМІНА**



**ЯРОСЛАВ
РОМАНЮК**



**ЄВГЕН
ПРОЦЮК**



**МИХАЙЛО
ПЕТЕЧУК**

*І ще багато неймовірних людей,
які творять зміни в освіті разом з нами!*

Партнери



Медіа про нас

МИ У THE UKRAINIANS

the **UKRAINIANS**

WWW.BIT.LY/2IRFFK5

МИ НА ZAXID.NET

ZAXID  **NET**

WWW.BIT.LY/2JNLNCR

МИ НА ГОЛОС АМЕРИКИ



WWW.BIT.LY/2JNJNAU

МИ НА “УКРАЇНСЬКА ПРАВДА. ЖИТТЯ”

УКРАЇНСЬКА ПРАВДА

WWW.BIT.LY/2JNJR3C



ПРО.СВІТ
ЦЕНТР ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ

