



ЦЕНТР ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ

про.СВІТ

ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «ЦЕНТР ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ «ПРО.СВІТ»



Про.Світ 2025

РІЧНИЙ ЗВІТ

Зміст

➔	Передмова	3
➔	Наша діяльність у 2025 році	11
➔	Проекти	
⋮	Проект «Дентралізація в освіті: розвиток освітньої екосистеми»	14
⋮	Проект «Я в школі. Я поруч»	29
⋮	Проект «Простір довіри: створення безбар'єрного простору для укріплення ментального здоров'я учасників/-ць освітнього процесу»	36
➔	Співпраця	50
➔	Заходи	53
➔	Медіазвіт	68
➔	Фінансовий звіт	77
➔	Пріоритети на 2026 рік	78
➔	Наша команда	81
➔	Подяка	83

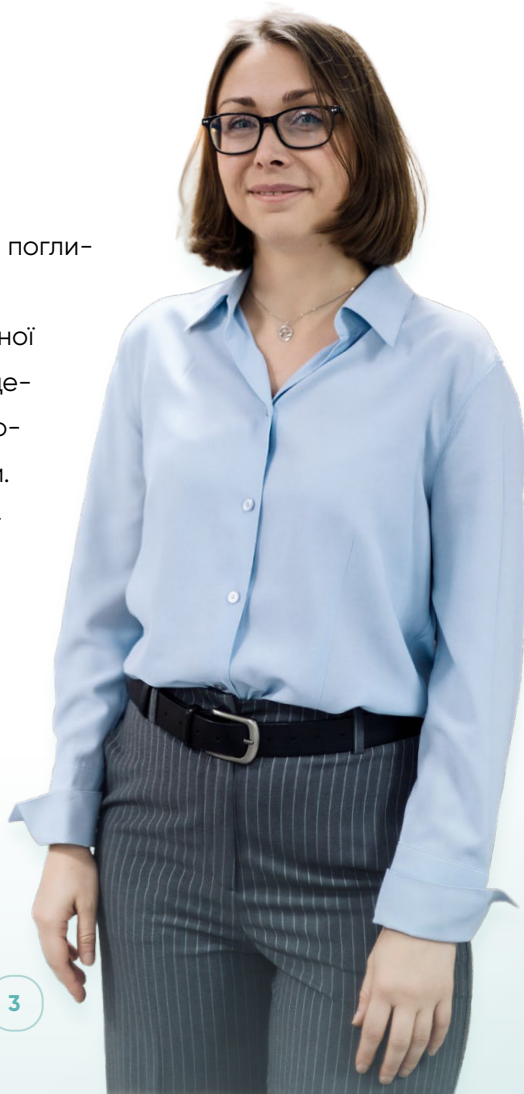
Передмова

Передмова
від Олександри Петушкової,
голови організації

2025 рік став для Про.Світ роком поглиблення та системності.

Після кількох років швидких рішень і постійної адаптації до умов повномасштабної війни ми дедалі більше зосереджуємося на створенні довгострокових рішень для розвитку освітньої системи.

Сьогодні школа в Україні виконує значно ширшу роль, ніж лише освітню. Вона стає простором безпеки, підтримки та відновлення для дітей, педагогів і громад. Саме тому ми продовжуємо працювати над розвитком психосоціальної підтримки в освіті, посиленням управлінської спроможності освітніх лідерів і підтримкою децентралізаційних процесів у громадах.



Важливою основою нашої роботи залишається дослідження освітнього контексту. Для нас принципово не лише реагувати на виклики, а й глибоко розуміти їх.

У 2025 році ми провели кілька досліджень, присвячених ключовим проблемам освітньої системи: стану впровадження автономії закладів загальної середньої освіти, перевантаженню педагогічних працівників і керівників шкіл, а також використанню практичними психологами психодіагностичного інструментарію у роботі з учнями. Ці дослідження допомогли нам краще зрозуміти системні бар'єри, з якими стикаються освітяни, та визначити напрями необхідної підтримки.

Саме на основі цього розуміння формувалися наші програми та ініціативи.

Упродовж шести місяців ми працювали на рівні громад разом з управлінськими командами та школами, допомагаючи розвивати управлінські компетентності освітніх лідерів, формувати спільне бачення розвитку освіти та посилювати автономію закладів освіти.

Паралельно ми підтримували розвиток психологічної служби у школах – навчали шкільних психологів, надавали практичні інструменти для психосоціальної підтримки та створили перший взірць безбар'єрного простору психологічної допомоги – **«Простір довіри»** у Вознесенському

2025 рік:

169



закладів освіти

54



освітні інституції

30 000–
50 000

учнів



ліцеї «Інсайт». Цей простір став прикладом того, як може виглядати сучасна психологічна служба в школі – відкрита, доступна та орієнтована на потреби людини.

Загалом упродовж року до різних форматів роботи Про.Світ було залучено **169 закладів освіти та представників 54 освітніх інституцій**. Така співпраця забезпечила опосередкований вплив на **30–50 тисяч учнів**, які навчаються у цих закладах.

Для нас принципово важливо не лише проводити навчання чи реалізовувати окремі проекти. Ми прагнемо розвивати **спільноту проактивних освітян** – людей, які готові брати відповідальність за розвиток освіти у своїх громадах, підтримувати одне одного та впроваджувати зміни.

Саме тому кожен наш проект спрямований не лише на короткостроковий результат, а й на **посилення інституційної спроможності освітніх інституцій і фахівців**. Наш фокус – створювати рішення, які залишаються дієвими і після завершення проектів: інструменти, методики, професійні спільноти та управлінські практики, що продовжують працювати в освітній системі.

Про.Світ – це передусім команда. Команда людей, які працюють із високим рівнем експертизи, відповідальності та відданості своїй справі. Я щиро вдячна кожній і кожному з них. Саме завдяки їхній професійності, ідеям та наполегливій роботі наші ініціативи перетворюються на реальні зміни для освітян, шкіл і громад.

Важливу роль у розвитку організації відіграє і **Наглядова рада Про.Світ**, яка системно підтримує нашу діяльність, допомагає утримувати стратегічний фокус і зміцнювати інституційну спроможність організації.

Попереду – новий етап роботи.

У 2026 році ми плануємо продовжити розвиток ключових напрямів нашої діяльності:

- масштабувати моделі безбар'єрних просторів психосоціальної підтримки у школах;
- посилювати професійну спроможність шкільних психологів;
- розвивати спільноти освітніх управлінців у громадах;
- продовжувати аналітичну роботу, що допомагає формувати системні рішення для розвитку освіти в Україні.

Ми віримо у системність, відповідальність, партнерство та довгострокові зміни. Ми працюємо сьогодні, щоб завтра освіта в Україні була сильнішою, стійкішою і більш людяною.

Пишаюся нашою командою.

Разом – до нових змін.



Передмова від Олексія Рачка, голови Наглядової ради

2025 рік був для Про.Світ складним — але нам також є чим пишатися. Черговий раз ми продемонстрували організаційну стійкість, вміння ефективно пристосовуватися до змін і швидко відповідати на виклики.

Зовнішнє середовище

2025 року викликів для Про.Світ не поменшало. На додаток до щоденних негод військового часу, ми спостерігали посилення дефіциту фінансування освіти. Це особливо яскраво проявилось в сфері грантів, яких значно поменшало. Для прикладу, фінансування через мережу USAID впало до нуля, а європейські донори або сконцентрувалися на проектах з європейськими ж виконавцями, або значно звузили поле своєї діяльності в Україні. Українські освітні управлінці також зосередилися на виконанні вже розпочатих проектів із фокусом на «внутрішню» імплементацію через структури Міністерства освіти і науки.



Рішення і вибори організації

За таких умов Про.Світ прийняв декілька стратегічних рішень, які стали – або незабаром стануть – визначальними для функціонування і подальшої долі організації.

По-перше, ми поглибили співпрацю із нашими стратегічними партнерами, оскільки вважаємо, що тільки перевірена часом і заснована на взаємній довірі співпраця зможе забезпечити подальше фінансування проектної діяльності Про.Світ. Наприклад, у 2025 році нам вдалося значно розширити співпрацю з Nova Ukraine.

По-друге, ми й далі сфокусували свою діяльність на дуже небагатьох напрямках, де Про.Світ має значні «інституціональні знання», чітке бачення рішень і практичні наробки для їхнього втілення в життя. Такими напрямками є: (1) психосоціальна підтримка в освіті й (2) підтримка децентралізації освіти в громадах.

По-третє, ми вирішили повернутися до ідеї залучення комерційного фінансування в освіту, хоча продовжуємо вважати, що це можливо тільки «точково». Для практичної перевірки цієї гіпотези ми вирішили провести декілька пілотних проєктів, результати яких ми можемо проаналізувати вже наступного року.

Результати 2025 року

Упродовж року ми провели три масштабні дослідження (автономія ЗЗСО, перевантаження освітян, використання психодіагностичного інструментарію), які не залишилися лише аналітикою – за їхніми результатами сформовано практичні рекомендації для Міністерства освіти і науки України та інституційні пропозиції щодо змін.

296 освітян із 23 громад пройшли у нас навчання, сформовано 14 планів розвитку автономії шкіл в громадах. Це означає реальний рух до відповідального місцевого управління освітою та посилення ролі директорів у прийнятті рішень на локальному рівні.

Про.Світ продовжив роботу над трансформацією психологічної служби в системі освіти – від підвищення кваліфікації психологів до створення першого вірцевого безбар'єрного простору підтримки у Вознесенському ліцеї «Інсайт». Цей «пілот» не лише про кабінет – це про зміну культури турботи в школі.

Ми продовжуємо пишатися нашим масштабом охоплення і впливом на українських освітян. Понад 669 тисяч переглядів матеріалів у соціальних мережах, 39 тисяч користувачів сайту, широке медійне висвітлення в національних і регіональних ЗМІ свідчать про зростання експертної ролі організації у формуванні освітньої політики та публічної дискусії.

Пріоритети на найближче майбутнє

Фокус та системність є ключовими факторами для нашого успіху в майбутньому. Це те, що відрізняє нас від багатьох інших організацій, які з більшим чи меншим успіхом намагаються вплинути на розвиток освітньої галузі в Україні.

Підкреслюю: Про.Світ працює не з окремими подіями чи тренінгами, а з екосистемою – управлінською культурою, психологічною службою, автономією шкіл, професійними спільнотами. У 2025 році ця системність стала особливо помітною через поєднання навчання, досліджень, практичних інструментів та рекомендацій до МОН України.

У підсумку

2025 рік був непростим. Але він став для організації роком системного поглиблення вже започаткованих трансформацій в освіті — в умовах війни, невизначеності, але водночас і високого суспільного запиту на якісні зміни. Ми продовжуємо з обережним оптимізмом дивитися в майбутнє, хоча і не очікуємо великих «див».

Борімося! І поборемо!

Наша діяльність у 2025 році

Громадська організація «Центр інноваційної освіти «Про.Світ» – неурядова організація, яка з 2014 року системно працює над розвитком освіти в Україні. У 2025 році ми продовжили реалізацію нашої місії – посилювати спроможність освітян, управлінців і освітніх інституцій, формуючи чутливу до потреб людини, стійку та якісну освітню систему в умовах війни.

У центрі всієї діяльності «Про.Світ» залишається дитина, її безпека, добробут і право на доступну та якісну освіту. Саме тому у 2025 році наша робота була зосереджена на розвитку психосоціальної підтримки в школах, підсиленні управлінських компетентностей освітніх лідерів і підтримці децентралізаційних процесів у громадах.



Ключові напрями діяльності у 2025 році

- розвиток професійних компетентностей освітніх управлінців і підтримка їхньої активної участі у прийнятті управлінських рішень;
- підтримка децентралізації та автономії закладів загальної середньої освіти в громадах, зокрема у прифронтових регіонах;

- розвиток психологічної служби системи освіти та підвищення кваліфікації шкільних психологів;
- розширення доступу до якісної психосоціальної підтримки для дітей, педагогів і вразливих груп населення;
- створення безпечних і безбар'єрних просторів підтримки в закладах освіти;
- розвиток професійних спільнот освітян і управлінців.



Ключові результати та досягнення 2025 року

Упродовж 2025 року команда «Про.Світ» реалізувала низку національних проєктів, які охопили освітян, управлінців, психологів, учнів і громади по всій Україні.

- Розробили **3** навчальні програми.
- Навчили **55** шкільних психологів та **296** освітян і представників освітніх інституцій.
- Залучили до навчань **169** закладів освіти та представників **54** освітніх інституцій.
- Здійснили **20** візитів в громади.
- Провели **3** дослідження:
 - опитування щодо стану впровадження автономії ЗЗСО в Україні;
 - опитування щодо навантаження педагогічних працівників ЗЗСО та керівників ЗЗСО та/або їхніх заступників;
 - вивчення використання практичними психологами ЗЗСО фахового діагностичного інструментарію у роботі з учнями.

- Створили перший взірець безбар'єрного простору психосоціальної підтримки до послуг якого мають безпосередній доступ близько **280** осіб.
- Створили низку практичних матеріалів:
 - практичний посібник для шкільних адміністрацій;
 - інструмент самооцінки впровадження автономії;
 - покрокові рекомендації для шкільних адміністрацій;
 - моделі функціонування спільнот проактивних освітніх управлінців;
 - гайдбук зі створення доступного кабінету психологічної служби;
 - авторські методики, спрямовані на роботу з емоційними станами дітей.
- Сформували і подали **3** практичних рекомендаційних листи для МОН України.
- Під нашим супроводом шкільні команди та освітяни:
 - сформували **14** спільних планів розвитку шкільної автономії в громадах;
 - провели **36** тренінгових занять для **695** учнів та **36** занять для **669** дорослих;
 - надали близько **60** індивідуальних та групових консультацій для понад **150** дітей із вразливих груп.
- Провели **2** вебінари, експертну сесію з елементами фокус-групи та круглий стіл присвячені темі психосоціальної підтримки в системі освіти;
- Реалізували Всеукраїнський форум у новому форматі, учасниками якого стали понад **200** осіб.
- Наші матеріали за 2025 рік отримали **669 086** переглядів у соцмережах.

Далі – більш детально про кожний із проєктів.

Проекти

Проект «Дентралізація в освіті: розвиток освітньої екосистеми»

📅 Листопад 2024 – червень 2025 року



Мета:

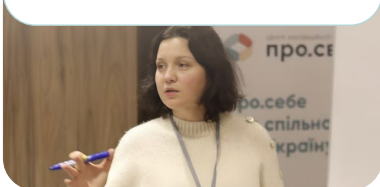
розвиток компетентностей освітніх управлінців задля забезпечення активної участі директорів шкіл у прийнятті рішень та підтримки децентралізації у громадах.

У межах реалізації проєкту ми:

→ Розробили 2 освітні програми підвищення кваліфікації щодо розвитку управлінських компетентностей адміністративних команд шкіл:

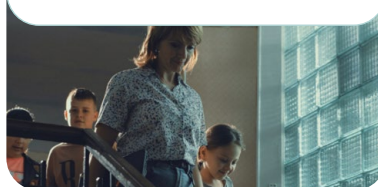
«Управління школою в умовах невизначеності»

1 кредит ЄКТС
(23 аудиторних години,
7 годин самостійної
роботи)



«Розвиток освітньої екосистеми: програма для управлінських команд громад»

4 кредити ЄКТС
(68 аудиторних годин,
52 годин самостійної
роботи).



→ У рамках навчальних програм ми:

Навчили

296



освітян, представників органів управління освітою, освітніх інститцій та адміністрацій закладів освіти із 23 громад.

Залучили до навчання

129



закладів освіти та представників

54



освітніх установ, органів управління освітою, інституцій й організацій.

Здійснили

20



візитів до громад-учасниць.

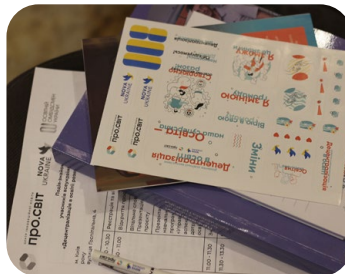
Освітні команди

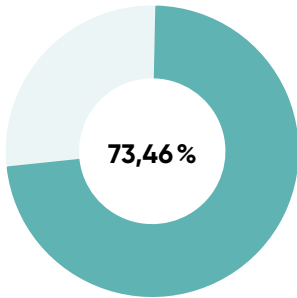
громад сформували

14

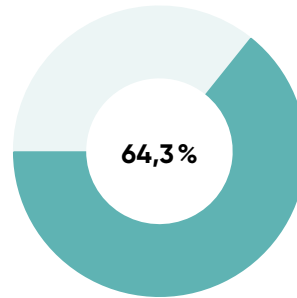


спільних планів розвитку автономії.





→ За результатами навчання **73,46%** учасників оцінили свої навички з обраних тем на 8 та вище балів. Загальний показник самооцінки учасників за період проєкту зріс на 44,7%



→ **9 з 14** громад (64,3%) зазначили про наміри щодо розвитку спільнот управлінців у своїх громадах у наступному навчальному році.

→ Спільно зі службою освітнього омбудсмена провели 2 дослідження:

- аналіз впровадження шкільної автономії;
- опитування щодо перевантаження освітян.

→ Створили практичний посібник «Упровадження та розвиток шкільної автономії в умовах децентралізації в освіті», який містить інструмент самооцінки впровадження автономії, покрокові практичні рекомендації для шкільних адміністрацій та моделі функціонування спільнот проактивних освітніх управлінців.

- Сформували рекомендації для МОН України щодо автономії закладів загальної середньої освіти.
- До проведення навчання залучили понад **12** експертів-практиків.
- У рамках інформаційного висвітлення проєкту було здійснено широке медіаохоплення через різні канали комунікації:
 - соцмережі Про.Світ (Facebook, Instagram): **74** публікації загальним охопленням **165 559** користувачів;
 - публікації на сайті Про.Світ: **11** публікацій загальним охопленням **2 956** користувачів;
 - публікації в інтернет-виданнях: **32** матеріали що мають понад **38 000** переглядів;
 - згадки у соцмережах інших сторінок та організацій: **80+** дописів, що мають понад **4 700** вподобань;
 - загальне охоплення усіх інформаційних матеріалів проєкту:



210 143

користувачів.



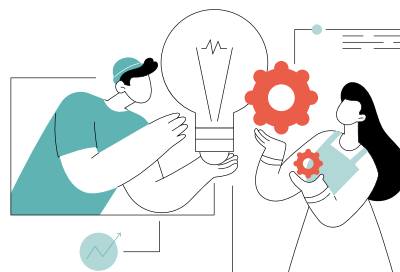


Продукти проєкту

10 моделей функціонування освітянських спільнот – «ПРО.Активні освітянські спільноти в громаді»



У сучасній системі освіти, де педагог щодня стикається з викликами змін, ізоляції та вигорання, професійні спільноти стають критично важливим простором підтримки, розвитку та взаємодії. Саме тому ми разом з учасниками проєкту напрацювали 10 життєздатних моделей професійних освітянських спільнот.



Ці моделі не є універсальними рецептами, але можуть стати основою для побудови сильної, стійкої та живої освітньої екосистеми у громаді. Деякі з них вже функціонують у громадах і є результатом живого досвіду – вони гнучкі, адаптивні й віддзеркалюють реальні потреби освітян.

Практичний посібник «Управління та розвиток шкільної автономії в умовах децентралізації в освіті»



Цей практичний посібник укладений на основі кейсів, що обговорювалися під час візитів у громади, результатів дослідження стану автономії закладів загальної середньої освіти в Україні, досвіду експертної взаємодії з 14 громадами з усієї України під час реалізації проекту та вивчення реальних запитів освітян, які прагнуть діяти відповідально, але часто залишаються наодинці з невизначеністю.

У посібнику вміщено:

- чітке пояснення змісту чотирьох компонентів автономії (академічної, організаційної, кадрової, фінансової);
- інструмент для самодіагностики шкільною командою рівня автономії закладу освіти;
- інструкції та приклади інструментів стратегічного планування, управлінських рішень, побудови ефективної команди;
- опис підходів до формування професійних освітянських спільнот тощо.

Посібник стане цінним практичним інструментом для керівників закладів загальної середньої освіти, управлінських команд, представників органів місцевого



самоврядування, педагогів і освітніх фахівців, які прагнуть перетворити автономію на дієвий механізм розвитку шкіл і громад. Він може слугувати своєрідним навігатором у побудові сталої освітньої екосистеми на місцевому рівні – там, де автономія не лише декларується, а й реалізується через конкретні дії, управлінські рішення, партнерства та спільну відповідальність.



Видання отримало схвалення Вченою радою Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (витяг із протоколу від 17.06.2025 № 587/17–26), що підтверджує його наукову та практичну цінність.

Аналітичне дослідження стану автономії ЗЗСО в Україні



У співпраці зі Службою освітнього омбудсмена у січні-березні 2025 року ми провели опитування серед **190 представників адміністрацій шкіл та органів місцевого самоврядування з 13 областей України**, аби дослідити:

- Які компоненти автономії вже реалізовані, а які залишаються проблемними?
- Які бар'єри перешкоджають школам стати більш самостійними?
- Як автономія впливає на якість освіти в умовах кризи?

Дослідження продемонструвало чітке й поступове **формування нової управлінської культури в освіті**: автономія сприймається не як тимчасова ініціатива чи зовнішнє регуляторне рішення, а як бажана стратегічна перспектива розвитку шкільної освіти.

Проте дані свідчать про наявність ряду **суперечностей**, які сповільнюють її системне впровадження. Саме ці протиріччя й окреслюють вектори необхідної підтримки як з боку місцевих управлінських структур, так і на національному рівні.

- Декларація vs реальність: Більшість керівників підтримують автономію, але лише третина вважає свої заклади повністю автономними. Головні перешкоди – брак фінансової самостійності та інституційних ресурсів.



- Відповідальність і страхи: Автономія асоціюється з гнучкістю, але багато керівників побоюються контролюючих органів і не готові до повної фінансової відповідальності.
- Потреба в підтримці. На основі відповідей респондентів виділили чотири рівні підтримки, які є критично важливими для подальшої автономізації: фінансова, підтримка у підвищенні кваліфікації, нормативна та інституційна підтримка.

Автономія — це не лише нові повноваження, а й зміна мислення. Її реалізація вимагає спільної роботи шкіл, місцевих влад та держави.

Дослідження перевантаження освітян



Спільно зі службою освітнього омбудсмена ми також провели опитування педагогічних працівників ЗЗСО та керівників ЗЗСО та/або їхніх заступників щодо їхнього навантаження, яке передбачене та не передбачене посадовою інструкцією, й використання часу для його виконання.

Опитування стосувалися тривалості їхнього робочого часу; посадових обов'язків, які забирають найбільшу кількість часу; обов'язків поза межами посадової інструкції, які вони виконують і скільки часу це займає, та інших питань. Воно не є репрезентативними, однак надає **розуміння ориєнтовної ситуації та проблем щодо перевантаження керівників та педагогічних працівників ЗЗСО і цим є цінним.**

В опитуванні взяли участь **395 педагогів із 9 областей України**. Це педагоги різних типів закладів з різною кількістю дітей, які здобувають там освіту.

Результати проведеного опитування було висвітлено у трьох частинах, зокрема:

- Які обов'язки виконують поза уроками педагогічні працівники ЗЗСО.
- Які обов'язки, що не передбачені посадовою інструкцією, виконують працівники ЗЗСО.
- Які обов'язки, що не передбачені посадовою інструкцією, виконують керівники ЗЗСО та їхні заступники.



Результати дослідження показали системне перевантаження педагогічних працівників і керівників закладів загальної середньої освіти обов'язками, значна частина яких виконується поза уроками, часто – у позаробочий час і без додаткової оплати. Вчителі масово залучені до адміністративної роботи, звітування, комунікації, чергувань і навіть завдань, не передбачених посадовими інструкціями (ремонт, прибирання, адміністрування електронних систем), що негативно впливає на їхній ресурс і якість освітнього процесу. Керівники та їхні заступники також працюють понаднормово, значну частину часу витрачаючи на документообіг і виконання невластивих функцій, що обмежує їхню спроможність зосереджуватися на стратегічному управлінні, якості освіти та безпеці освітнього середовища.

Рекомендації до МОН України щодо розвитку автономії ЗЗСО

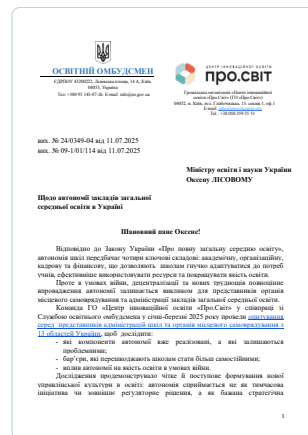


Автономія ЗЗСО в Україні – не просто адміністративна модель, а індикатор здатності шкільної системи до самоорганізації, відповідальності та сталого розвитку. Підтримка цієї трансформації має стати спільним завданням для національного, регіонального та місцевого рівнів. На основі цього було сформовано рекомендації до Міністерства освіти і науки України щодо автономії закладів загальної середньої освіти.

У рекомендаціях окреслено комплексні системні зміни, необхідні для реального посилення шкільної автономії на державному, регіональному та інституційному рівнях.

Вони зосереджені на формуванні чіткого рамкового бачення автономії, зменненні бюрократичного та адміністративного навантаження на школи, посиленні фінансової й кадрової спроможності закладів освіти, а також розвитку управлінських компетентностей керівників.

Окремий акцент зроблено на потребі правового захисту директорів, цифровізації та уніфікації звітності, удосконаленні міжвідомчої взаємодії й запровадженні системи моніторингу автономії. Загалом рекомендації спрямовані на перехід від декларативної автономії до практичної, відповідальної та ресурсно забезпеченої моделі управління школами в умовах децентралізації та війни.



Проект реалізовувався за підтримки

NOVA UKRAINE



Проект «Я в школі. Я поруч»

 Квітень – червень 2025 року



Мета:

покращення доступу до якісної психосоціальної підтримки в освітніх закладах через підвищення професійної компетентності шкільних психологів.

У співпраці з IsraAID ми реалізували проєкт та отримали такі результати:



40

шкільних психологів
із 13 областей
України підвищили
рівень професійної
компетентності;



40

закладів освіти отримали
набори для здійснення
психосоціальної підтримки
понад 27 066 учнів
та 2 647 педагогів;





- провели експертну сесію з елементами фокус-групи з метою аналізу функціонування психологічної служби в ЗЗСО (18 учасників);
- провели Круглий стіл «Роль психологічної служби в освітньому закладі: можливості, виклики та перспективи» (36 учасників);
- підготували практичні рекомендації щодо вдосконалення системи психологічної служби в системі освіти та передали їх МОН України та Координаційному центру з психічного здоров'я при КМУ;
- учасники проєкту провели понад 36 тренінгових занять для 695 учнів та 36 занять для 669 педагогічних працівників й батьків;
- охопили понад

35 500

користувачів через Facebook, Instagram та сайт ГО «Про.Світ».



Продукти проєкту

Як трансформується психологічна служба в школах: думки, досвід і пропозиції від практиків з усієї України: результати експертної сесії



У травні 2025 року відбулася експертна сесія з елементами фокус-групи. Представники шкіл, центрів професійного розвитку, інклюзивно-ресурсних центрів, а також освітня омбудсменка зібралися, щоб проаналізувати, як змінилася психологічна служба у школах за останні роки, та напрацювати бачення її подальшого розвитку.

Учасники з 10 областей поділилися своїм практичним досвідом, обговорили бар'єри й сильні сторони нинішньої моделі, сформуvalи конкретні рекомендації для змін – від перегляду штатних нормативів і посадових інструкцій до впровадження регулярної супервізії та оновлення інструментарію. Під час дискусій звучали як фахові висновки, так і живі емоції: про втому, надію, силу й потребу у справжньому партнерстві.

Цей матеріал стане у нагоді фахівцям, управлінцям, освітнім політикам і всім, хто прагне посилити психосоціалну підтримку в школах. Тут ви знайдете детальний аналіз трансформацій, викликів і пропозицій щодо розвитку психологічної служби в системі освіти.

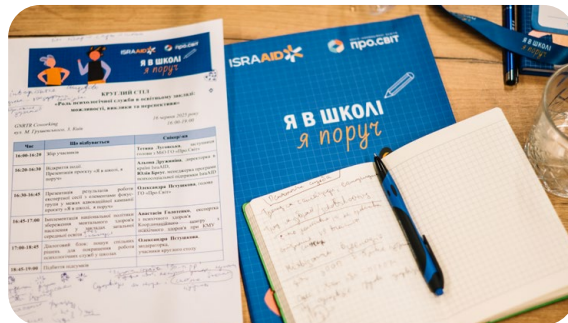


Психологічна служба в українських школах: хто підтримує дітей і чому ця підтримка потребує змін: рекомендації для МОН України



У 2023 році ми спільно зі Службою освітнього омбудсмена провели дослідження стану психологічної служби у закладах загальної середньої освіти в умовах повномасштабної війни. У 2025 році ці напрацювання було доповнено експертною сесією (пункт вище). Результати досліджень були представлені та обговорені в колі експертів та стейкхолдерів у червні 2025 року під час круглого столу «Роль психологічної служби в освітньому закладі: можливості, виклики та перспективи». У цьому матеріалі представлено скорочену версію ключових результатів.

Ми також направили до Міністерства освіти і науки України лист, який містить аналіз поточної ситуації, окреслення основних проблемних напрямів і пропозиції щодо підвищення ефективності роботи психологічної служби в закладах загальної середньої освіти.





Проект реалізовувався за підтримки

IsraAID



Проект «Простір довіри: створення безбар'єрного простору для укріплення ментального здоров'я учасників/-ць освітнього процесу»

 Квітень-грудень 2025 року



Мета:

надання доступу до якісної психосоціальної підтримки вразливим групам населення, зокрема у прифронтових громадах, шляхом створення та забезпечення роботи безбар'єрних просторів в системі освіти.

У межах реалізації проєкту ми:

- розробили освітню програму підвищення кваліфікації «Простір довіри: методи та підходи психосоціальної підтримки в освітньому процесі вразливих груп населення» (1,5 кредиту ЄКТС (45 годин: 29 аудиторних годин, 16 годин самостійної роботи);
- створили у Вознесенському ліцеї «Інсайт» перший вірець безбар'єрного простору психосоціальної підтримки, який став місцем турботи, безпеки й професійної допомоги для дітей, батьків і педагогів:
 - **279** осіб мають безпосередній доступ до послуг безбар'єрного простору підтримки у Вознесенському ліцеї «Інсайт»;
 - **82,4%** опитаних осіб зазначили, що створений простір мотивує їх до отримання послуг підтримки;





- **76,5%** опитаних осіб зазначили, що розуміють цілі та завдання функціонування створеного простору;
- **88,2%** опитаних осіб зазначили що готові запросити друзів та колег звернутися до фахівців створеного простору за підтримкою;



- розробили гайдбук зі створення доступного кабінету психологічної служби;
- створили авторські методики для фахівців, спрямовані на роботу з емоційними станами дітей і розвиток навичок саморегуляції;
- навчили **15** практичних психологів Миколаївщини, які апробували нові підходи в роботі з учнями та надали близько **60** індивідуальних та групових консультацій для понад 150 дітей із вразливих груп;



- **78%** осіб покращили власні знання та навички щодо надання якісної психосоціальної підтримки вразливим групам населення;

- **76%** осіб вказали на підвищення почуття власної впевненості при роботі з вразливими групами населення;
- провели Всеукраїнський форум «Простір довіри у школі», який об'єднав **188** учасників із **21** області України;
- розробили рекомендації для МОН України щодо впровадження безбар'єрних просторів у закладах освіти;
- опублікували **64** матеріали в ЗМІ та соціальних мережах щодо результатів реалізації проєкту та охопили ними

53 462

особи.



Безбар'єрний простір у Вознесенському ліцеї «Інсайт»



Розробили дизайн-проект безбар'єрного простору психосоціальної підтримки на базі ліцею «Інсайт» у м. Вознесенськ. Доступ до простору мають здобувачі освіти, їхні батьки, педагогічні працівники/-ці.

Кабінет розташований на першому поверсі, є повністю безбар'єрним і зручним для всіх відвідувачів. Його дизайн розробило провідне українське урбан-бюро повного циклу Big City Lab – з урахуванням того, як має працювати сучасна психологічна служба у школі: відкрито, професійно, з повагою до людини.



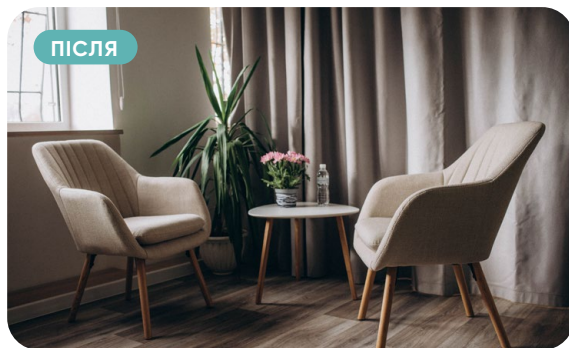
Простір поділений на три функціональні зони:

- робоча зона фахівців психологічної служби з усім технічним оснащенням;
- зона для індивідуальних консультацій, де можна спокійно поговорити наодинці;
- зона для групової роботи та занять із класами.

Атмосфера кабінету сприяє відновленню: теплі кольори, м'яке освітлення, кулер із водою, мобільні меблі, що допомагає адаптації простору до відповідного формату роботи. Він не схожий на стандартний «службовий кабінет» – це простір, який приваблює старшокласників, викликає довіру й зацікавлення, заохочує звертатися по допомогу.

Усе наповнення – від техніки до настільних ігор та артматеріалів – було узгоджено із психологинею, яка працюватиме тут щодня. Адже ефективна психологічна служба – це не лише обладнання, а й люди, яким це потрібно.







Продукти проєкту

Простір турботи: гайдбук для шкільного психологічного кабінету



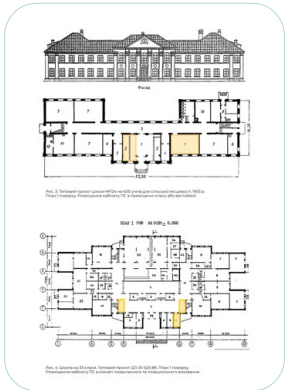
Гайдбук допомагає створити кабінет, здатний стати справжнім ресурсом психічного благополуччя для учнів, батьків, педагогів. Він допомагає:

- підібрати приміщення згідно з нормами й потребами;
- облаштувати простір так, щоб він був зручним, безпечним, конфіденційним, інклюзивним;
- передбачити зони для діагностики, консультування, групової роботи, арт-терапії, відпочинку.



У гайдбуці можна знайти:

- нормативну базу та стандарти – мінімальну площу, технічні вимоги, призначення кабінету, правила функціонування;
- критерії доступності та безбар'єрності – доступ для людей з інвалідністю, ізольованість від шуму, зручне розташування;
- функціональне зонування – робочу зону спеціаліста, індивідуальне та групове консультування, арт- та релаксаційні зони, сенсорну/адаптаційну зону;



- адаптацію для надзвичайних умов – рекомендації, як облаштувати психологічний простір навіть в укритті;
- мобільні рішення – модульний кабінет, «мобільний» комплект – для громад, де немає постійного простору.



Комплект авторських методик



За час реалізації проєкту ми розробили, підготували до друку та передали учасникам для апробації такі авторські методики з надання психологічної допомоги та психосоціальної підтримки:

→ набір «М'яка підтримка в школі», яка включає:

- м'яку іграшку: терапевтична іграшка у вигляді рудого кота;
- методичний посібник «М'яка підтримка у школі: методика використання м'якої іграшки-регулятора важких психоемоційних станів та наслідків травматичних подій у роботі практичного/-ої психолога/-ині закладу загальної середньої освіти»;
- альбом з нейропластичності для дітей;

→ психологічна гра «Колесо підтримки», яка включає:

- гру «Колесо підтримки»;
- інструкцію до гри;



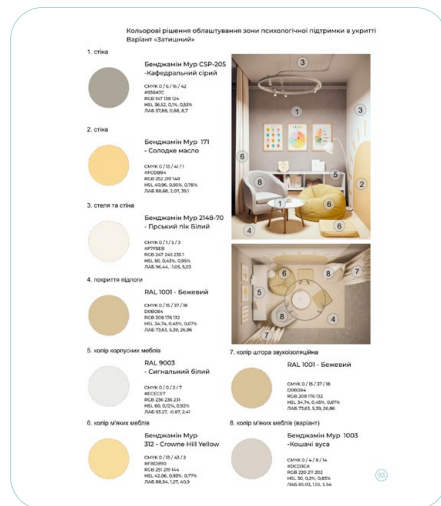


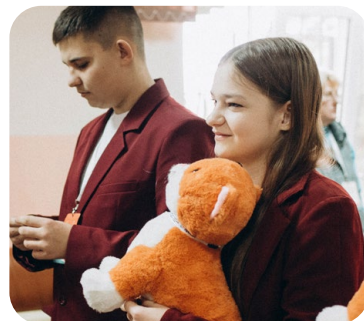
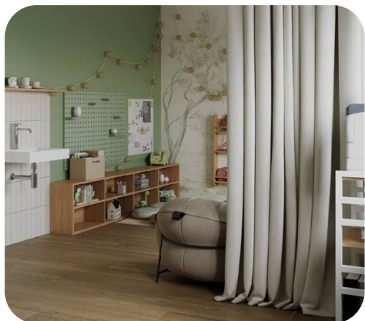
- набір ситуативних зображень «Прояви емоцію» (методика для роботи з емоціями), яка включає:
- 16 картонних карток із зображенням кота;
 - інструкцію щодо роботи з картками;
 - альбом з розмальовками «Котик та погода життя», до якого входить 10 розмальовок формату А4;
 - мапа емоцій, картка формату А4 із зображенням різних емоцій.

Пропозиції щодо впровадження безбар'єрних просторів підтримки у закладах освіти громад України:

Ми підготували та надіслали до МОН України «Рекомендації щодо впровадження безбар'єрних просторів підтримки у закладах освіти громад України».

Документ спрямований на удосконалення умов роботи працівників психологічної служби та підвищення якості надання психосоціальної підтримки здобувачам освіти. У рекомендаціях запропоновано практичні кроки щодо поширення типових рішень з облаштування кабінетів, створення цільової державної субвенції та уніфікації стандартів простору для психологічної допомоги.





Проект реалізовувався
у співпраці з Міністерством освіти і науки України (МОН)
за сприяння Програми розвитку ООН (ПРООН) в Україні
за фінансової підтримки Уряду Данії



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



**MINISTRY OF
FOREIGN AFFAIRS
OF DENMARK**



Співпраця

Упродовж року наша команда розвивала активну співпрацю з українськими та міжнародними організаціями й експертними спільнотами у сфері освіти, психічного здоров'я та психосоціальної підтримки.

У межах партнерської взаємодії ми брали участь у спільних заходах, стратегічних сесіях, конференціях і навчальних подіях, а також реалізовували спільні освітні ініціативи з міжнародними партнерами.

Під час співпраці ми презентували власні підходи, методики та інструменти, долучалися до фахових дискусій щодо системних змін в освіті, трансформації психологічної служби та формування безпечного освітнього середовища, а також у партнерстві проводили безкоштовні освітні вебінари для фахівців.



- травень** Вебінар-практикум «Щит ресурсів» 

 онлайн
- червень** Фестиваль «Вчителі майбутнього – 2025» 

 Львів
- серпень** III щорічний Форум кращих психосоціальних практик в освіті 


 Івано-Франківськ
- серпень** Серпнева конференція МОН України 2025 

 Київ
- серпень** Практична конференція «Освітні сенси» 

 Біла Церква
- жовтень** Вебінар-практикум
«Практичне застосування протоколу See Far
CBT у роботі з психотравмою» 

 онлайн




ЖОВТЕНЬ Стратегічна сесія «Психосоціальна підтримка в освіті: від основ до змін» 

 Київ




МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

ЖОВТЕНЬ V Психологічна конференція
«Право на турботу: рівний доступ до послуг
із підтримки психічного здоров'я» 


 Київ



ЖОВТЕНЬ Зустріч ПРООН із партнерськими організаціями.
Презентація результатів проекту «Простір
довіри: створення безбар'єрного простору
для укріплення ментального здоров'я
учасників/-ць освітнього процесу» 

 Яремче



ЛИСТОПАД Науково-практична конференція
«Інтервенція іграшками в умовах війни в Україні:
досвід, надбання, підтримка, технології» 

 Київ



Заходи

Протягом 2025 року наша команда реалізувала низку заходів, спрямованих на розвиток освітньої екосистеми, посилення психологічної служби у школах та впровадження безбар'єрних просторів психосоціальної підтримки.

Завдяки цим заходам команда посилила міжвідомчу комунікацію, здобула підтримку практичних психологів, залучила громади до розвитку освітньої екосистеми та сприяла впровадженню сучасних підходів до психосоціальної підтримки в українських школах.





Зустріч-знайомство учасників проєкту «Децентралізація в освіті: розвиток освітньої екосистеми»



 січень

У січні відбулася установча подія-знайомство учасників всеукраїнського проєкту «Децентралізація в освіті: розвиток освітньої екосистеми».

У заході взяли участь **38** представників. Метою події було знайомство учасників, формування спільного бачення цілей проєкту та визначення наступних кроків у межах п'ятимісячної навчальної програми.



Програма заходу включала експертні обговорення щодо балансу між повноваженнями органів місцевого самоврядування та дотриманням прав в освіті, а також проведення авторської симуляційної гри «Територія освіти», яка дала змогу учасникам проаналізувати стан освітніх екосистем у громадах, виявити сильні сторони та проблемні зони міжвідомчої взаємодії.

До участі в події були залучені експерти у сфері освіти та місцевого самоврядування, які долучилися до панельної дискусії та роботи з громадами.





Вивчення використання практичними психологами закладів загальної середньої освіти фахового діагностичного інструментарю у роботі з учнями



 березень

У березні ми провели опитування серед **198** шкільних психологів з **17** регіонів України.

У психологів ми дізнались:

- якими методиками вони користуються у щоденній роботі;
- які напрямки є найбільш затребуваними;
- з якими труднощами стикаються фахівці у проведенні психодіагностики.



Експертна сесія з елементами фокус-групи

 травень



Експертна сесія з елементами фокус-групи присвячена аналізу стану та перспектив розвитку психологічної служби в системі освіти України.

Подія відбулася у травні за участі 18 учасників, серед яких – представники закладів загальної середньої освіти (керівники та практичні психологи), центрів професійного розвитку педагогічних працівників, навчально-методичних центрів психологічної служби, інклюзивно-ресурсних центрів, а також освітній омбудсмен України.



Програма сесії складалася з шести тематичних блоків, присвячених:

- змінам у діяльності психологічної служби в умовах криз та воєнного стану;
- ролі практичного психолога в сучасному закладі освіти;
- бар'єрам у наданні психосоціальної підтримки;
- міжвідомчій взаємодії;
- аналізу регіональних практик;
- розробці можливих моделей функціонування психологічної служби в різних умовах.

Такий формат роботи дозволив учасникам поділитися практичним досвідом, окреслити системні проблеми та напрацювати спільні рекомендації.

Результати заходу стали основою для підготовки рекомендацій до Міністерства освіти і науки України.





Круглий стіл «Роль психологічної служби в освітньому закладі: можливості, виклики та перспективи»



 червень

У партнерстві з IsraAID Ukraine ми провели круглий стіл, присвячений ролі психологічної служби в закладі освіти, її можливостям, викликам і перспективам розвитку в умовах зростаючого суспільного запиту на психосоціальну підтримку.

У заході взяли участь 36 осіб – представники органів державної влади, освітніх інституцій, закладів загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсних центрів, обласних інститутів післядипломної педагогічної освіти, закладів вищої освіти, громадських організацій, а також фахівці психологічної служби.



Обговорення було побудоване на основі результатів експертної сесії з елементами фокус-групи, проведеної у травні, та зосереджене на аналізі поточного стану психологічної служби в системі освіти і необхідних змінах для забезпечення якісної та своєчасної психологічної допомоги в школах.

За підсумками дискусії учасники дійшли спільного бачення щодо ключових напрямів трансформації психологічної служби, зокрема:

- переходу від фрагментарних, точкових рішень до системної та структурної трансформації;
- законодавчого врегулювання функцій, навантаження та умов праці працівників психологічної служби;
- забезпечення закладів освіти необхідним обладнанням, діагностичним інструментарієм і супервізійною підтримкою фахівців;

- визначення практичного психолога як повноцінного члена стратегічної команди закладу освіти;
- підвищення спроможності педагогів через навчання основам першої психологічної допомоги та психосоціальної підтримки;
- забезпечення рівного доступу до психологічної допомоги для всіх дітей, у тому числі тих, хто перебуває за кордоном, на тимчасово окупованих територіях або має статус внутрішньо переміщених осіб.

За результатами проведеного круглого столу ми підготували для МОН України рекомендації щодо вдосконалення функціонування психологічної служби в системі освіти України.





Відкриття безбар'єрного простору психосоціальної підтримки



 листопад

З листопада у Вознесенському ліцеї «Інсайт» було відкрито перший взірцевий кабінет психологічної служби – «Простір довіри». Простір створено як безпечне, безбар'єрне середовище для надання психологічної підтримки учасникам та учасницям освітнього процесу.

У заході з відкриття взяли участь 44 особи, серед яких: міський голова м. Вознесенськ, представниці управління освіти, фахівчині Миколаївського інституту післядипломної педагогічної освіти, керівники та керівниці закладів загальної



середньої освіти, практичні психологині, педагогічні працівники/-ці, учні та їхні батьки.

Під час заходу ми представили концепцію кабінету психологічної служби, його структуру та функціональні зони, зокрема простори для індивідуальних консультацій, арттерапії, групової роботи та релаксації. Також презентували авторські методики та практичні інструменти.





Всеукраїнський форум «Простір довіри у школі»



 листопад

Всеукраїнський форум «Простір довіри у школі» присвячений системному розвитку психосоціальної підтримки в освіті.

Метою заходу стало привернення уваги до потреб вразливих груп населення, а також презентація дизайн-проекту безбар'єрного простору психологічної підтримки та можливих моделей його впровадження у закладах освіти України.

Форум був відкритим для всіх зацікавлених учасників за умови попередньої реєстрації та об'єднав 188 учасників і учасниць із 21 області України. До участі долучилися освітяни, фахівці психологічної служби, управлінці та представники громадського сектору.

Програма форуму поєднувала аналітичні та практикоорієнтовані форми й продемонструвала підхід до школи як цілісного простору безпеки, довіри та підтримки, де психосоціальна допомога інтегрована в освітнє середовище, а не обмежується окремими сервісами.

Важливою складовою заходу стала міжнародна співпраця з ізраїльським Центром подолання травми «Машабім» (Community Stress Prevention Center). У межах форуму відбулося інтерв'ю з професором Мулі Лахадом, присвячене глобальному досвіду психосоціальної підтримки освіти в умовах війни та можливостям адаптації міжнародних практик до українського контексту.

За результатами форуму учасники високо оцінили його практичну цінність, відповідність реальним професійним потребам, емоційно безпечну атмосферу та можливість побачити візію сучасної школи й ефективної психологічної підтримки. У відгуках вони також зазначали готовність упроваджувати запропоновані ідеї та інструменти у своїх закладах освіти й підкреслювали значення професійної спільноти та взаємної підтримки.

Дивись
інтерв'ю тут:



Медіазвіт

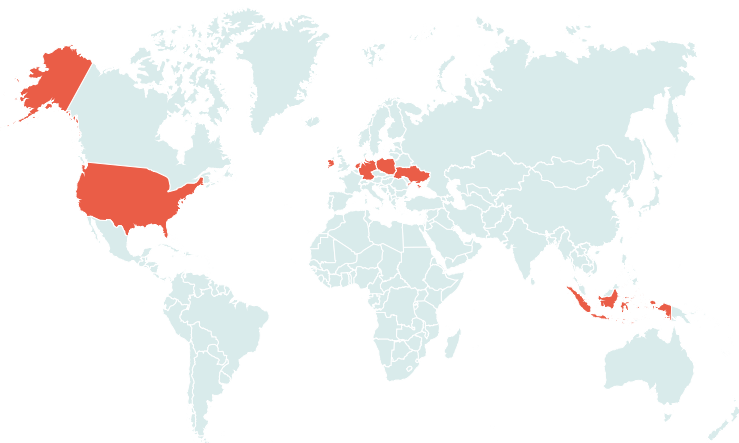
 Сайт Про.Світ 



За 2025 рік наш сайт відвідало

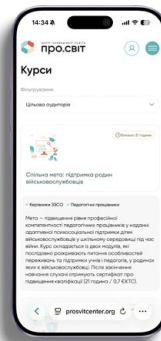
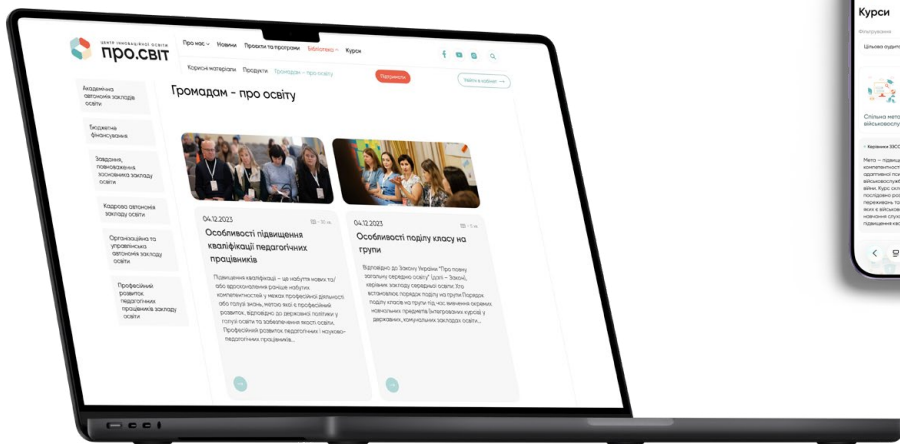
39 000

користувачів, з них 37 тисяч – нових користувачів. Понад 35 тисяч користувачів з України, частина аудиторії з США, Німеччини, Польщі, Індонезії, Нідерландів та Ірландії.



Основними сторінками, які користувалися популярністю у 2025 були:

- **довідник «Громадам про освіту»**, зокрема матеріали про штатні нормативи ЗЗСО та кваліфікаційні вимоги на посаду вчителя;
- **ключові тези етеру** «Ізраїльська модель подолання стресу Basic PH: як розвивати стійкість та відновлювати внутрішній ресурс»;
- **сторінка з онлайн-курсами**;
- **програми та матеріали проєкту** «Спільна мета: підтримка родин військовослужбовців»;
- **інформація про ГО «Про.Світ»** тощо.





Наша сторінка у Facebook є основним каналом комунікації



23 363

Читачі сторінки



12 475

Взаємодія

Наші 125 матеріалів за 2025 рік отримали **669 086** переглядів.

Сторінку відвідало **20 431** користувачів

Найбільше нас читають із України (Київ, Львів, Одеса, Дніпро, Вінниця, Запоріжжя, Харків, Хмельницький, Івано-Франківськ, Кривий Ріг), Польщі, Німеччини, США, Великобританії, Канади, Чехії, Іспанії, Італії, Нідерландів.

📷 Сторінка Про.Світ в Instagram 📌



697

Читачі сторінки



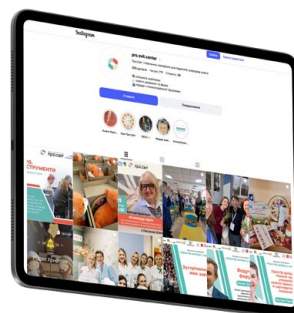
2181

Охоплення сторінки

Матеріали, опубліковані у 2025 отримали 27 863 переглядів.

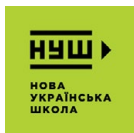
Топ 5 найпопулярніших дописів із 125 опублікованих у 2025:

- 85 тисяч переглядів – Організаційна автономія закладів освіти 📌
- 53 тисяч переглядів – Електронний документообіг у школі 📌
- 28 тисяч переглядів – Психодіагностика в школах: що реально відбувається? 📌
- 20 тисяч переглядів – Кадрова автономія в освіті 📌
- 18 тисяч переглядів – Чек-лист директора перед стартом навчання 📌



У 2025 році про нашу діяльність писали

Нова українська школа



- 🔗 Автономія шкіл – виклик, відповідальність і шанс. Погляд на децентралізацію освіти зсередини
- 🔗 Пошук кадрів для закладів освіти: вимоги директорів і реалії оплати праці
- 🔗 Простір психосоціальної підтримки у школі: від «кабінету за залишковим принципом» до екосистеми довіри
- 🔗 Застаріла нормативна база і брак фахівців. Чому психологічна служба у школах потребує негайного реформування

Освітній омбудсмен



- 🔗 Які обов'язки виконують поза уроками педагогічні працівники ЗЗСО
- 🔗 Більшість педагогів щоденно витрачають час на виконання обов'язків, не передбачених посадовою інструкцією
- 🔗 Робота з документами забирає найбільше часу в керівників ЗЗСО та їхніх заступників
- 🔗 Звернення й повідомлення від керівників та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти щодо перевантаження обов'язками, які не передбачені посадовими інструкціями

Рубрика



- Що робити з освітою в Україні: освітні ГО про проблеми і рішення під час війни

Вчися. Медіа



- Позаурочне навантаження педагогів: що насправді робить вчитель/ка після дзвінка
- Як створити в закладі освіти «простір довіри»: важливі кроки та базові інструменти

Українська правда



- Вчителі щодня виконують додаткову роботу, за яку їм не платять. Омбудсменка розповіла, яку саме

РБК-Україна



- За кордон виїжджають не лише 17-річні хлопці, а й дівчата: інтерв'ю з освітнім омбудсменом

Українські національні новини



- Вчителі перевантажені: опитування показало, які обов'язки освітяни виконують поза шкільними уроками
- Більшість педагогів витрачають час на виконання обов'язків, які не передбачаються посадовою інструкцією: результати опитування

Бухгалтер бюджетної установи



- Які обов'язки виконують поза уроками педагогічні працівники ЗЗСО



Відділ освіти
Краснокутської
селищної ради
Богодухівського
району Харківської
області

- Децентралізація в освіті:
розвиток освітньої екосистеми

Городок.City



- У Городку відбувся тренінг з розвитку
освітньої екосистеми громади



Департамент
освіти та науки
Хмельницької
міської ради

- Навчаються керівники освітньої галузі

Дрогобицька
міська рада



- Освітня автономія та підвищення якості
навчального процесу: педагоги Дрогобицької
громади беруть участь у важливому проєкті
- Проєкт «Про.Світ» у Дрогобичі: керівники шкіл
громади вивчають питання освітньої автономії
- Відео: Проєкт «Про.Світ» у Дрогобичі: педагоги
громади вивчають питання освітньої автономії
- Завершився масштабний проєкт «Децентралізація
в освіті»: які заклади представили Дрогобицьку громаду?

Житомир. Info



- Виконують обов'язки не за посадовими інструкціями: що показало опитування педагогів з Житомирської та ще 8 областей

Знайшов



- 50 % психологів у системі освіти не мають власного кабінету

Інтернет-видання
БУГ



- «Децентралізація в освіті: розвиток освітньої екосистеми»: перший освітній омбудсмен України провів навчання для педагогів Володимира

МТМ Запоріжжя



- Децентралізація в освіті та як вона може вплинути на розвиток освіти (5:45)
- Тренінг для директорів та заступників керівників закладів освіти (18:27)


Освітня платформа управління освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради



- Разом будемо ефективну освітню екосистему в громаді!
- Проект «Децентралізація в освіті: розвиток освітньої екосистеми» успішно завершено


Офіційний сайт
міста Володимир



 [Перезавантажимо українську школу разом](#)

Педрада



 [Умови, що заважають допомагати: чому відсутність окремого кабінету руйнує довіру до шкільного психолога](#)


Путивльська громада



 [Дотримання прав в освіті під час воєнного стану](#)


Район. Демидівка



 [Демидівська громада долучилася до всеукраїнського проекту з децентралізації освіти](#)


Телестудія Лубни



 [Зустріч-практикум з експертами проекту «Децентралізація в освіті: розвиток освітньої екосистеми»](#)



Черкаська
спеціалізована
школа I–III ступенів
№ 3

 [Психолог школи взяла участь у програмі підтримки «Я в школі – я поруч»](#)

Фінансовий звіт

Залишок на початок 2025 року

942 300 грн

Надходження у 2025 році склали

5 542 918 грн

48,1%

Представництво
ООН в Україні –
2 667 251 грн

25,4%

БО «Благодійний
фонд „ІзраЕЙД
Юкрейн“» –
1 406 380 грн

24,6%

Nova Ukraine –
1 363 287 грн

1,9%

Інші надхо-
дження –
106 000 грн

Витрати у 2025 році становили

6 422 999 грн

94,3%

Проектні витрати –
6 056 534 грн

5,7%

Адміністративні
витрати –
366 465 грн

Пріоритети на 2026 рік



Ключовою метою діяльності «Про.Світ» залишається створення сталих умов для розвитку якісної освіти в Україні, розширення можливостей для відповідального лідерства та системна підтримка всіх учасників освітнього процесу в умовах тривалих і комплексних викликів.

Стратегічні завдання організації залишаються незмінними



підтримка професійного розвитку освітніх управлінців;



розвиток психологічної допомоги та психосоціальної підтримки в освіті;



підтримка сталого розвитку освітніх інституцій у межах цілісної освітньої екосистеми.

У 2026 році команда «Про.Світ» зосередиться на розвитку та масштабуванні рішень, які посилюють стійкість освітньої системи, підтримують професійний розвиток освітян і управлінців та сприяють формуванню якісної, безпечної й ефективної освітньої екосистеми в Україні. Наша діяльність буде зосереджена на кількох взаємопов'язаних стратегічних пріоритетах.

Децентралізація в освіті та автономія закладів загальної середньої освіти

Ми продовжимо підтримувати розвиток управлінської спроможності керівників освіти та органів місцевого самоврядування, сприятимемо впровадженню практик автономного й відповідального управління закладами освіти. У фокусі – посилення ролі громад, розвиток ефективних механізмів освітнього самоврядування та використання міжнародного досвіду для зміцнення спроможності шкіл ухвалювати самостійні та обґрунтовані рішення.

Одним із пріоритетних напрямів роботи у цьому напрямку стане реалізація проєкту «Про.Інструменти для директорів», спрямованого на підтримку професійного розвитку освітніх управлінців. Проєкт фокусується на розвитку сучасних управлінських підходів, практичних інструментів та формуванні професійної спільноти директорів шкіл, здатних ефективно діяти в умовах змін, децентралізації та підвищеної відповідальності.

Розвиток психологічної служби системи освіти та психосоціальна підтримка

Психосоціальна підтримка в школі залишається одним із ключових пріоритетів Про.Світ. У 2026 році ми продовжимо системну роботу над розвитком психологічної служби освіти, зосереджуючись на підвищенні професійної компетентності шкільних психологів у сфері психосоціальної підтримки дітей, педагогів і управлінців. Особливу увагу буде приділено розвитку взаємодії між командами фахівців у закладах освіти, розробці та впровадженню авторських методик

психосоціальної підтримки, підвищенню кваліфікації шкільних психологів і фахівців психологічної служби. Важливим фокусом роботи стане покращення психологічної атмосфери в школі, формування культури безпеки й довіри, а також створення підтримувальних класних спільнот, у яких кожна дитина має відчуття прийняття, стабільності та емоційної підтримки.

Дослідження освітньої екосистеми

Ми продовжимо розвивати дослідницький напрям діяльності, посилюючи експертизу у вивченні ключових освітніх викликів та застосуванні доказових підходів до ухвалення рішень. Дослідження, які проводитиме команда «Про.Світ», будуть спрямовані на глибше розуміння потреб учасників освітнього процесу та можуть використовуватися для формування освітньої політики, розроблення програм підтримки й ухвалення управлінських рішень на місцевому, регіональному та національному рівнях.

Наша команда



Олександра Петушкова
голова ГО «Центр інноваційної освіти «Про.Світ»



Тетяна Луговська
заступиця голови з моніторингу й оцінки



Анастасія Аносова
програмна менеджерка



Оксана Бабич
фінансова менеджерка



Марина Басенко
операційна менеджерка



Олексій Луговий
системний адміністратор

Наглядова рада



Олексій Рачок

голова наглядової ради



Арсен Костенко

член наглядової ради



Яна Ратман

членкиня наглядової ради



Олександр Клепацький

член наглядової ради



Лілія Боровець

членкиня наглядової ради




Антон Подв'язніков

член наглядової ради


Подяка

Висловлюємо щирю вдячність партнеркам і партнерам, з якими у звітному році ми разом працювали над розвитком і зміцненням української освіти.

Ми вдячні за співпрацю та довіру:

Міністерству освіти і науки України 



Службі освітнього омбудсмена України 




Nova Ukraine 




IsraAID Ukraine 




UNDP Ukraine / ПРООН в Україні 



Центру Машабім в Ізраїлі та Мейрі Сазоновій 




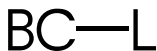
Вікторії Назаревич 




Toy Therapy Room 




Провідному українському урбан-бюро повного циклу Big City Lab 




Оксані Проскурі та усьому колективу Київської гімназії східних мов № 1 



Управлінню освіти Вознесенської міської ради 



Вознесенському ліцеї «Інсайт» 



Окрему подяку висловлюємо департаментам освіти і науки обласних військових адміністрацій та відділам освіти територіальних громад, центрам професійного розвитку педагогічних працівників й інклюзивно-ресурсним центрам з усієї України.

Дякуємо керівникам закладів освіти, фахівцям психологічних служб, учителям – за відкритість до змін, професіоналізм і готовність працювати в складних умовах.

Ми вдячні експертам, респондентам досліджень, а також учасникам усіх проєктів та подій звітного року. Саме завдяки вашій залученості та довірі діяльність Про.Світ у 2025 році стала можливою та результативною.

Особливу й найглибшу вдячність висловлюємо Збройним Силам України. Завдяки вашій мужності, стійкості та самопожертві ми маємо змогу жити, працювати, навчати й навчатися. Ми схилиємо голови перед кожним і кожною, хто боронить нашу країну.

Дякуємо всім, хто підтримує Україну у цей складний час – тим, хто донатить, волонтерить, навчає, досліджує, підтримує освітянську спільноту та щоденно робить свій внесок у майбутнє країни.

Разом ми продовжуємо будувати майбутнє української освіти.

Сильніші, коли разом.

Разом – до Перемоги.

